

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

Рассмотрена

на заседании
методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

Проверено

Зам. директора по УВР
_____Е.К. Мусина
« 29 » 08 2025г.

Утверждено

Директор
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани
_____И.В. Родионова
Приказ № 81 /ОД
от « 29 » 08 2025г.

**Адаптированная рабочая программа
Учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
Класс: 5-9**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), учитывая специфику разработки и реализации АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани и ИУП обучающегося., а также специальные принципы, отражающие требования к организации образовательного процесса для учащихся данной группы, на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ОВЗ. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ОВЗ: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико - ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ОВЗ; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

- ✓ Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. "Вентана - Граф"
- ✓ Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян. "Вентана - Граф"

Учебный план учреждения предусматривает изучение предмета на этапе основного общего образования:

- в 5 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);

- в 6 классе - 34 часа в год – (1 час в неделю)

Общее число учебных часов за 2 года обучения по предмету составляет **68** часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат не- посредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.

Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному

искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность

меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином .
Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом.
Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Российская гражданская идентичность.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов для очного изучения | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося (кол-во часов) |
|--------------|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | <i>Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 2. | Наш дом — Россия | | <i>Формировать представления о Родине.</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 3. | Язык и история | 1 | <i>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | | <i>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | <i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 6. | Материальная культура | | <i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 7. | Духовная культура | 1 | <i>Формировать представление о духов- ной культуре разных народов .</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 8. | Культура и религия | | <i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 9. | Культура и образование | 1 | <i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 10. | Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>) | | <i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой. | Практикум | 1 |
| 11. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | <i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 12. | Родина начинается с семьи | | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана историей страны, народа. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | | <i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | <i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. | | |
| 16. | Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>) | | <i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, переда- вать её следующим поколениям . | Практикум. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников | 1 |
| 17. | Личность — общество — культура | 1 | <i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 18. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 19. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, решение текстовых задач | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | | <p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | 1 |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | <p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | |
| 22. | Взаимовлияние культур | | <p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</p> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | 1 |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | <p><i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</p> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие | | <p><i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность».</p> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 25. | Праздники в культуре народов России | 1 | <p><i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</i></p> <p><i>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</i></p> <p><i>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i></p> | <p><i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i></p> | |
| 26. | Памятники в культуре народов России | | <p><i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</i></p> <p><i>Характеризовать памятники истории и культуры.</i></p> <p><i>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p> | <p><i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i></p> | 1 |
| 27. | Музыкальная культура народов России | 1 | <p><i>Понимать особенности музыки как вида искусства.</i></p> <p><i>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</i></p> | <p><i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i></p> | |
| 28. | Изобразительное искусство народов России | | <p><i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</i></p> <p><i>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</i></p> <p><i>Знать и называть основные темы искусства народов России.</i></p> | <p><i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i></p> | 1 |

| | | | | | |
|------------------------|--|----------------|---|---|--------------|
| 29. | Фольклор и литература народов России | 1 | <i>Понимать</i> , что такое национальная литература. | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> | |
| 30. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | | <i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> | 1 |
| 31. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | <i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать с</i> научно-популярной литературой | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> | |
| 32. | Единство страны — залог будущего России | | <i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> | 1 |
| 33. | Итоговый урок | 1 | <i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> | |
| 34. | Итоговый урок | | <i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства | <i>Отвечать на вопросы</i> | 1 |
| | | 17 ч. | | | 17 ч. |
| Общее количество часов | | 34 часа | | | |

6 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов для очного изучения | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося (кол-во часов) |
|--------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. | Мир культуры: его структура | 1 | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно- нравственным состоянием общества. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 2. | Культура России: многообразие регионов | | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 5. | Образование в культуре народов России | 1 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 6. | Права и обязанности человека | | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия | <i>Подготовка сообщения</i> | 1 |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | <i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. | Практикум | 1 |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1 | <i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 14. | Самопознание (практическое занятие) | | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. | Практикум | 1 |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1 | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 16. | Подвиг: как узнать героя? | | Понимать и объяснять отличие под- вига на войне и в мирное время . Знать и называть имена героев. | Практикум. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников | 1 |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | Понимать и объяснять понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Вы являть</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, решение текстовых задач | |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | | <i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | 1 |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | | <i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России . | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | 1 |
| 23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 24. | Моя профессия (практическое занятие) | | Обосновывать, какие духовно- нравственные качества нужны для выбранной профессии. | Практикум Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников | 1 |
| 25. | Гражданин | 1 | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . | Работа с учебником, анализ учебных фильмов | |
| 26. | Патриотизм | | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Работа с учебником, анализ учебных фильмов | 1 |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Характеризовать важность сохранение мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. | Работа с учебником, анализ учебных фильмов | |
| 28. | Государство. Россия — наша Родина | | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. | Работа с учебником, анализ учебных фильмов | 1 |
| 29. | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | Обосновать важность духовно- нравственных качеств гражданина. | Практикум | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---------|---|--|-------|
| 30. | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. | Практикум | 1 |
| 31. | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. | Практикум | |
| 32. | Человек и культура (проект) | | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. | Представление результатов проектной деятельности | 1 |
| 33. | Итоговый урок | 1 | Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. | Ответы на вопросы | |
| 34. | Итоговый урок | | Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. | Ответы на вопросы | 1 |
| | | 17 ч. | | | 17 ч. |
| Общее количество часов | | 34 часа | | | |