

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей труда,
ИЗО, ОБЗР и физической
культуры
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____Е.К. Мусина
29.08.2025г.

Утверждено
Приказом № 81/ОД
от « 29 » 08 2025г.
Директор
ГБОУ СОШ № 22 г.
Сызрани
_____И.В.Родионова

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Предпрофильные курсы»**

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии. Программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), М.: 2022.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели данная программа предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

Цель программы:

Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи программы:

1) Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

2) Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления.

3) Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.

4) Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

5) Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Отличительные особенности программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс программы профессионального самоопределения рассчитан на учащихся 9-х классов, включает в себя, как теоретические, так и практические занятия, экскурсии.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: результаты диагностики и анкетирования, выполнение практических заданий, проектов. Выступление на итоговом занятии о достигнутых результатах в поставленных целях и выполнение планов.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
с указанием форм организации видов деятельности

№ п / п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		
			Количество часов		
			ауди то рны х	внеауд ит орны х	
1 РАЗДЕЛ: Стратегия выбора профессии.					
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. Анкета интересов – АИ-78, методика «Твои способности», опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	2	0	Тестирование
2	Мир профессий	Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”. Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова, модифицированный опросник ДДО)	1	1	Тестирование, экскурсия

3	Знакомство с профессиограммами	Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Методика «Карта интересов»	1	0	Практикум
4	Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”.	Дать понятие вид труда, компоненты труда: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. классификация профессий, типы профессий.	0	1	Экскурсия
5	Игра «Я и мир профессий»	Ознакомление учащихся с житейским способом выбора профессий. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий. Помощь в определении своих интересов и способностей	0	1	Экскурсия
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”	Расширить знания о типах профессий. Методика «Кто я?»	0	1	Экскурсия
7	Профессия типа “Человек – человек”.	Расширить знания о типах профессий. Методика «Диагностика межличностных отношений»	1	0	Тестирование
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	Расширить знания о типах и подтипах профессий «человек-художественный образ».	1	0	Тестирование
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	Дать понятие предмет труда, вид деятельности. Познакомить с путями получения профессии. Рассказать о двух системах высшего профессионального образования РФ. Познакомить с понятиями «специалист», «бакалавр», «магистр», «классификатор специальностей», «систематизированный перечень». Представить формы обучения.	1	0	Беседа

2 РАЗДЕЛ:
Способности
и
профессиона

льный выбор.

10	Кто я, или что я думаю о себе.	Дать понятие о внутреннем мире человека и возможности его самопознания, психодиагностике, как она помогает в выборе профессии. Методика «Потребность в общении»	1	0	Тестирование
11	Свойства нервной системы и темперамент.	Познакомить с историей изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типами темперамента, их влиянием на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.	2	0	Тренинг-тест
12	Память.	Дать понятие о видах памяти. Законах и механизмах запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Упражнения тренировки памяти по Ф. Лёзеру.	2	0	Тестирование
13	Внимание.	Дать понятие «внимание» и деятельность человека. Произвольное и произвольное	2	0	Тестирование
		внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.			
14	Мышление.	Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.	2	0	Тестирование
15	Эмоциональное состояние личности. -Дарки).	Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Тест эмоций (модификация теста	2	0	Тестирование

		Басса			
16	Саморегуляция.	Познакомить с понятием «позитивное мышление и жизненные ценности». Умение контролировать свое поведение. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.	1	0	Тренинг
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	Познакомить с требованиями предъявляемые к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.	1	0	Тестирование
3 РАЗДЕЛ: Планирование профессионального пути.					
18	Первый шаг на пути к профессии. профессии.	Раскрытие понятий способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе	1	0	Тренинг
19	Современный рынок труда и его требования.	Знакомство с понятием «социально- профессиональная мобильность» – как качеством современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и	1	0	Беседа
		самосовершенствование. Ролевая игра « Деловой разговор по телефону»			
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	Раскрыть содержание формулы выбора профессии. “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость	1	0	Тренинг

21	Что требует профессия от меня?	Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.	1	0	Беседа
22	Перспективы профессионального старта.	Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Кодекс одежды или дресс-код. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).	1	0	Беседа
23	Составление плана профессионального самоопределения	Алгоритм принятия решения.	1	0	Беседа
24	Построение образа профессионального будущего.	Понятие -планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.	1	0	Беседа
25	Подготовка к будущей карьере.	Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.	1	0	Ролевая игра
26	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	Помощь в выборе профиля обучения, планирование профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии;	1	0	Игра-проект
27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	Обобщение приобретенных знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.	1	0	Тренинг

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника;
- развитие образовательной успешности каждого ученика;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

Метапредметные:

Регулятивные:

• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение искать необходимую информацию с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

Обучающиеся получают возможность научиться:

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять анализ и синтез;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Устанавливать причинно-следственные связи;

- Строить рассуждения.

Коммуникативные:

• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема занятий	Кол- во часо в	ЭОР
Стратегия выбора профессии.			
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
3	Мир профессий.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
4	Мир профессий.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
5	Знакомство с профессиограммами	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
6	Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа «Человек – природа».	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
7	Игра «Я и мир профессий»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
8	Профессия типа «Человек – знаковая система».	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
9	Профессия типа «Человек – человек».	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
10	Профессия типа «Человек – художественный образ».	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
11	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
Способности и профессиональный выбор.			
12	Кто я, или что я думаю о себе.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
13	Свойства нервной системы и темперамент.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
14	Свойства нервной системы и темперамент.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
15	Память.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
16	Память.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
17	Внимание.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
18	Внимание.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
19	Мышление.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
20	Мышление.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
21	Эмоциональное состояние личности.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
22	Эмоциональное состояние личности.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
23	Саморегуляция.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
Планирование профессионального пути.			
25	Первый шаг на пути к профессии.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
26	Современный рынок труда и его требования.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
28	Что требует профессия от меня?	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
29	Перспективы профессионального старта.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
31	Построение образа профессионального будущего.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
32	Подготовка к будущей карьере.	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
33	Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор профиля»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
34	Итоговое занятие «Перелистывая страницы».	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
Всего 34 часов			