

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 г.Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Принята на заседании

Утверждаю

методического совета

Директор ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани

Протокол №12 от 27.06.2025г.

_____ И.В.Родионова

27.06.2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу все знать»

Направленность: естественнонаучная

возраст учащихся: 11-13 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик: Балтрушайтис Е.В

педагог дополнительного образования

Сызрань, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание программы.....	12
4. Раздел «Воспитание».....	15
5. Ресурсное обеспечение.....	17
6. Список литературы.....	18
7. Приложение «Календарный учебный план».....	24
8. Приложение «Календарный план воспитательной работы».....	27

Краткая аннотация

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более **эффективных** технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Наша программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у обучающихся экологическую грамотность.)

1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся среднего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности. Программа является модифицированной.

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020

№ МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна программы

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей среднего школьного возраста.

Актуальность программы

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в школьном возрасте. Преподавание естественных наук в средней школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в средней школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок

устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала обучающихся, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- дать представление о химических свойствах веществ;
- познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширить знания об экологии и экологической ситуации Самарской области;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-13 лет

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 34 академических часа.

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- беседа;
- практическая работа;
- защита проекта.

Занятия будут проводится на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественного гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся:

1. Занятия коллективные, индивидуально-групповые, межуровневые (занятия для воспитанников,

освоивших или осваивающих начальные уровни программы, проводят воспитанники, освоившие более высокий уровень).

2. Индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов

для решения задач:

- учебно-методических (обучающие программы, учебные, методические пособия и т.д.);
- материально-технических (электронные источники информации);
- социальных (консультации специалистов, общение со старшеклассниками, сверстниками, родителями).

3. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах

2.4.4.1251-03: групповые занятия проводятся в будничные дни

Для 2 групп: 5 класс - 1 занятие в неделю, 45мин.

6класс - 1 занятие в неделю, 45мин.

Проводятся индивидуально- групповые занятия по расписанию.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Метапредметные:

Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Предметные:

Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

Дать представление о химических свойствах веществ.

Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.

Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России.

Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Критерии и способы определения результативности

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

приобретение практических навыков;

активная жизненная позиция детей;

разумное отношение к своему здоровью;

сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

выбор личных, жизненных приоритетов.

Способы проверки результатов освоения программы условно можно разделить на три группы:

- диагностические методики (проверка уровня развития мыслительных операций, личностных новообразований, коллективистских качеств, установок, интересов, эмоционального состояния, умения анализировать, коммуникативных умений);

- деловые, ролевые игры, игровые упражнения, мультимедийные викторины, задания для самостоятельной работы (контроль усвоения знаний, умения применять знания в различных ситуациях, умения работать индивидуально и в команде, соблюдать правила, конструировать свои знания и проектировать свою деятельность);

- творческие задания (изучения способностей и наклонностей обучающихся, проверки умения транслировать свои знания и умения в творческой деятельности).

Формы подведения итогов реализации программы: Проекты, презентации, доклады, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3.Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	1
2	Загадочная микробиология	2	1	1
3	Интересная ботаника	3	2	1
4	Интересная дендрология	2	1	1
5	Интересная микология	2	1	1
6	Удивительная зоология	4	2	2
7	Удивительная орнитология	2	1	1
8	Увлекательная ихтиология	2	1	1
9	Познавательная фенология	2	1	1
10	Важная экология	2	1	1
11	Интересная география	3	1	2
12	Занимательная физика	4	2	2
13	Загадочная астрономия	2	1	1
14	Удивительная химия	3	1	2
	Итого	34	17	17

3.Учебно-тематический план программы

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Оборудование
Введение			
1.	Знакомство и комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.	1	Интерактивная доска ноутбуки
Раздел 2. Загадочная микробиология			
2	Мир микробов	1	Интерактивная доска ноутбук фотоаппарат
3	Практическая работа Занимательные опыты «Путешествие микроба»	1	Ноутбуки
Раздел 3. Интересная ботаника			
4	Мир растений.	1	Интерактивная доска
5	Практическая работа. Выделение кислорода растениями». Раскрасить цветок», «Семена».	1	Интерактивная доска, ноутбук, фотоаппарат
6	Экскурсия в парк «Растения нашего края».	1	фотоаппарат, квадрокоптер
Раздел 4. Интересная дендрология			
7	Мир деревьев и кустарников.	1	Интерактивная доска, ноутбук
8	Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие».	1	фотоаппарат
Раздел 5. Интересная микология			
9	Грибное царство.	1	Интерактивная доска Ноутбуки
10	Творческая мастерская «Грибное лукошко».	1	
Раздел 6. Удивительная зоология			
11	Мир животных.	1	Интерактивная доска Ноутбуки фотоаппарат
12	Животные Самарской области.	1	
13	Викторина «Всё о животных».	1	
14	Практическая работа. Составление фотоальбома «Животные Самарской области».	1	
Раздел 7. Удивительная орнитология			

15	Мир птиц.	1	
16	Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу».	1	Интерактивная доска Ноутбуки
Раздел 8. Увлекательная ихтиология.			
17	Мир рыб.	1	Интерактивная доска Ноутбуки
18	Практическая работа. Моделирование аквариума.	1	
Раздел 9. Познавательная фенология			
19	Сезонные изменения в природе.	1	Интерактивная доска Ноутбуки квадрокоптер
20	Практическая работа. Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	
Раздел 10. Важная экология			
21	Экологические проблемы Самарской области. Красная книга Самарской области.	1	Интерактивная доска Ноутбуки
22	Практическая работа. «Сохраним природу нашего города».	1	
Раздел 11. Интересная география			
23	Наша планета Земля.	1	Интерактивная доска Ноутбуки
24	Практическая работа «Работа с глобусом».	1	
25	Практическая работа «Изготовление модели Земли».	1	
Раздел 12. Занимательная физика.			
26	Физика вокруг нас.	1	Интерактивная доска Ноутбуки
27	Электричество. Электрический ток.	1	
28	Практическая работа «Почему светится лампочка».	1	
29	Занятие-практикум. Практическое измерение температуры воздуха в помещении и на улице, температуры почвы, на глубине и поверхности.	1	
Раздел 13. Загадочная астрономия			
30	Загадки космоса.	1	Интерактивная доска Ноутбуки
31	Практическая работа «Модель	1	

	Солнца».		
Раздел 14. Удивительная химия			
32	Химия вокруг нас.	1	Интерактивная доска Ноутбуки
33	Практическая работа «Химия в быту».	1	
34	Практическая работа «Удаление ржавчины», «Приемы выведения пятен».	1	
	Итого:	34	

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

Раздел 2. Загадочная микробиология

Тема 2.1. Мир микробов.

Теория: Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика: Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые».

Раздел 3. Интересная ботаника

Тема 3.1. Мир растений.

Теория: Многообразие растений. Растения Самарской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика: Опыты «Выделение кислорода растениями». Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Раздел 4. Интересная дендрология

Тема 4.1. Мир деревьев и кустарников.

Теория: Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика: Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие».

Раздел 5. Интересная микология

Тема 5.1. Грибное царство.

Теория: Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практика: Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

Раздел 6. Удивительная зоология

Тема 6.1. Мир животных.

Теория: Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Самарской области.

Практика: Викторина «Всё о животных». Составление фотоальбома «Животные Самарской области».

Раздел 7. Удивительная орнитология

Тема 7.1. Мир птиц.

Теория: Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора.

Практика: Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц».

Раздел 8. Увлекательная ихтиология.

Тема 8.1. Мир рыб.

Теория: Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика: Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка.

Раздел 9. Познавательная фенология

Тема 9. 1. Сезонные изменения в природе.

Теория: Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика: Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 10. Важная экология

Тема 10.1. Охрана природы.

Теория: Экологические проблемы Самарской области. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Самарской области.

Практика: Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Изготовление экологических плакатов.

Раздел 11. Интересная география

Тема 11.1. Наша планета Земля.

Теория: Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Строение Земли. Возникновение гор. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Материки и части света.

Практика: Просмотр видеофильма «А земля-то круглая» Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Практические задания «Работа с глобусом». опытов «Вулканы». «Гейзеры».

Раздел 12. Занимательная физика.

Тема 12.1. Физика вокруг нас.

Теория: Агрегатное состояние вещества в зависимости от температуры. Тела и вещества под воздействием температуры. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Электричество. Электрический ток. Статическое электричество. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты. Магнитные силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние. Световой луч. Тень. Солнечный зайчик. Разные отражения. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон.

Практика: Практическая измерение температуры воздуха в помещении и на улице, температуры почвы, на глубине и поверхности. Опыты «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Веселые магниты». Практическая работа «Почему светится лампочка».

Раздел 13. Загадочная астрономия

Тема 13.1. Загадки космоса.

Теория: История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Животные в космосе. Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Планеты солнечной системы. Характеристики планет. Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.

Практика: Просмотр фильмов: «Зоопарк на орбите», «Белка и Стрелка», «Музей космонавтики», «Легенды и мифы о планетах». Практическая работа «Модель Солнца».

Раздел 14. Удивительная химия

Тема 14.1. Химия вокруг нас.

Теория: Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды. Проблемы питьевой воды. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Качество

пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Средства ухода за зубами, волосами, их виды и качество. Декоративная косметика: виды, состав и действие на организм. Средства для мытья посуды и ванной комнаты, классификация, меры предосторожности. Синтетические моющие средства, их разнообразие. Азбука химчистки. Пятновыводители и удаление пятен.

Практика: Просмотр презентаций «Пищевые добавки», «Бытовая химия на кухне и в ванной». Практические работы «Изучение состава декоративной косметики по этикеткам, «Моющие средства для посуды», «Способы удаления накипи. Удаление ржавчины», «Приемы выведения пятен».

4.РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный

выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи воспитания

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты воспитательной работы

- рост результативности и успехов детей;
- повышение социальной защищенности обучающихся;
- предупреждение роста правонарушений;
- формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни;

- повышение правовой грамотности обучающихся;
- решение проблемы личностного самоопределения;
- расширение контингента детей и подростков, вовлеченных в социально-значимую деятельность для приобретения ими социального опыта;
- вовлечение родителей в совместную деятельность. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- творческие мастерские;
- игровые тренинги и мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых

занятий для родителей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие **формы деятельности**:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работ с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Формы контроля:

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная аттестация) и текущий контроль.

Входящая диагностика проводится в начале обучения (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (определенного этапа обучения-модуля программы).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

Формы аттестации и контроля: опрос, собеседование, наблюдение, специально подготовленные задания, стендовый осмотр, соревнования, а также участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня и другие на усмотрение педагога. Также отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

5.Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Для реализации программы необходимо следующее оборудование.

Аппаратные средства:

- мультимедийные компьютеры,
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- фотоаппарат
- сканер.

6.Список литературы и интернет ресурсов

Список литературы для педагога.

Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.

Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение.2104.-143 с

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.

Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.

Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. – Петрозаводск, «Карелия», 2013.- 175с.

Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.

Волцит П. М.. Астрономия– Москва: Издательство АСТ, 2018.- 47 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-пресс, 1996. - 536 с.

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: изд-во Московского университета, 2014. - 45 с.

Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.

Гликман И. З. Теория и методика воспитания.- М.: Педагогика-пресс, 2015.-214с.

Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение,2012.-191с.

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.

Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.

Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-145с.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.-134 с.

Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.

Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973гг. – 159 с.

Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223с.

Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов с дошкольниками.- М.: ТЦ СФЕРА, 2004.-124с.

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в дошкольниками ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2016.-125с.

Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж, 2016. – 536 с.

Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.:Просвещение, 2014. – 207 с.

Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.

Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия ,2016.-125с.

Леонович А. А. Физика без формул .– Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223 с,

Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. « Опыты без взрывов».- М., изд. Дом Карапуз, 2005.-215с.

Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.

Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223 с.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.

Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.

Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2012.-123 с.

Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-134 с.

Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2002. -143 с

Патрушева Л.И., Землянова О.В., Круглова Е.Е., Козлова Н.Б., Батлук Н.В., Понамарева Н.А., Погудина Н.А. Организация летнего экологического практикума школьников. – Барнаул: АКДЭЦ, 2014. .- 105с.

- Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. -131 с.
- Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2015.-231 с.
- Пидкасистый П.И. Педагогика - М.: «Просвещение», 1996. - 378с.
- Понамарева Н.А. Подари мне сказку лес. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. - 175с.
- Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.
- Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». -М., ООО Карапуз - Дидактика, 2017.-145с.
- Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2015-123 с.
- Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.
- Сомин Л. Увлекательная химия. – М.: Просвещение, 2015.-245с.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002
- Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2015.-245с.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015. – 128с.
- Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.
- Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.-145с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 - 64с.
- Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. -231 с.
- Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 2015. 109с.
- Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276с.
- Мещерикова А. А. География. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45с.

Список литературы для обучающихся и родителей.

- Акимускин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
- Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами.- Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.
- Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера, 2005г.-39 с.
- Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.
- Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015. .-68 с.
- Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. .-67 с.
- Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
- Всё обо всём. «Моё тело» . - М., 2004. -Ярославль: Академия развития, 2016, - 255 с.
- Гаврилова О. Н.- Наедине с природой. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2018.- 288 с.
- Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124с.
- Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
- Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
- Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017.- 264 с.
- Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.
- Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу. – М.: Альпина Паблишер, 2017.- 48 с.
- Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов Животные. М.:ЗАО Росмэн, 2016.-321 с.
- Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240.- 132 с.
- Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. . -75с.
- Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
- Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с
- Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
- Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
- Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.
- Рекорды животного мира. М.: Росмэн, 2017. – 97 с.
- Ридерз Дайджест. «Азбука природы» . М.: Просвещение,.-176с.

Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.

Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.

Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995

Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. –Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 – 160с.

Тайны живой природы. «Обитатели лугов и полей». . - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2016.-109 с.

Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса: Научно-популярное издание для

Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. -75с.

Трафимова Г.В. Рассказы Феи осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2014.-145 с

Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352с.

Экология для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2016.-231 с.

Энциклопедия для детей «Космонавтика». - М.: Аванта +, 2015.-125с.

Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.-234 с.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.:Тко АСТ. 2010.-324с.

Интернет источники.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml - ставим опыты вместе с детьми

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml - познавательные опыты для детей.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml - «Жидкие» фокусы.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей.

<http://animal.geoman.ru/> - животные.

<http://bird.geoman.ru/> - птицы.

<http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.

<http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.

<http://fish.geoman.ru/> - рыбы.

<http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.

<http://kosmokid.ru/> - астрономия для детей.

<http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - веселые опыты.

<http://nature.ok.ru.-> редкие и исчезающие животные России

<http://prezentacii.com/biologiya/page/2/> - портал готовых презентаций.

<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> - детские электронные презентации и клипы о ЖИВОТНЫХ.

http://www.astro_azbuka.info - азбука звездного неба.

<http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/> - занимательная микробиология.

<http://www.cosmoworld.ru> - сайт о советской и российской космонавтике.

<http://www.ecosystema.ru> - сайт экологического учебного центра «Экосистема».

<http://www.ecosystema.ru> - сайт экологического учебного центра «Экосистема».

<http://www.naturekeepers.ru> - сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».

<http://www.naturekeepers.ru> – сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.

<http://www.sciam.ru/> - сайт «В мире науки».

<http://www.stellarium.org/ru> - бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

<http://www.the-skyinmotion.com/> - «Небо в движении! Солнце. Луна. Планеты».

<http://www.wwf.ru> - всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://www.youtube.com/user/GTVscience> - сайт «Простая наука: увлекательные опыты для детей».

https://physicon.ru/images/prod/inter_courses/planshet/mikroskop/bortnik_edu_lab_1_method.html - мобильная лаборатория естествоиспытателя.

<https://wiki2.org/ru/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8> - энциклопедия бактерий.

https://www.youtube.com/c/naukatv?sub_confirmation=1 - познавательное видео о микроорганизмах.

unnaturalist.ru - журнал «Юный натуралист».

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 9.2014 № 1726-Р)

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Методические рекомендации общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму мин.образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			1	Введение	Вводное занятие	Каб 6	Беседа/опрос
2.			1	Загадочная микробиология	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
3.			1	Загадочная микробиология	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
4.			1	Интересная ботаника	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
5.			1	Интересная ботаника	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
6.			1	Интересная ботаника	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос

7.			1	Интересная дендрология	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
8.			1	Интересная дендрология	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
9.			1	Интересная микология	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
10.			1	Интересная микология	лекция, беседа, работа в группах	Каб 6	Беседа/опрос
11.			1	Удивительная зоология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
12.			1	Удивительная зоология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
13.			1	Удивительная зоология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
14.			1	Удивительная зоология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
15.			1	Удивительная орнитология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
16.			1	Удивительная орнитология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
17.			1	Увлекательная ихтиология	практическая работа	Каб 6	Беседа/опрос
18.			1	Увлекательная ихтиология	практическая работа	Каб 6	Беседа/опрос
19.			1	Познавательная фенология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос

20.			1	Познавательная фенология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
21.			1	Важная экология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
22.			1	Важная экология	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
23.			1	Интересная география	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
24.			1	Интересная география	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
25.			1	Интересная география	лекция, беседа, работа в парах	Каб 6	Беседа/опрос
26.			1	Занимательная физика	лекция, беседа	Каб 6	Беседа/опрос
27.			1	Занимательная физика	лекция, беседа	Каб 6	Беседа/опрос
28.			1	Занимательная физика	лекция, беседа	Каб 6	Беседа/опрос
29.			1	Занимательная физика	лекция, беседа	Каб 6	Беседа/опрос
30.			2	Загадочная астрономия	Беседа, работа с респондентами	Каб 6	Беседа/опрос
31.			2	Загадочная астрономия	Беседа, работа с респондентами	Каб 6	Беседа/опрос
32.			3	Удивительная химия	лекция, беседа	Каб 6	Беседа/опрос
33.			3	Удивительная химия	лекция, беседа	Каб 6	Беседа/опрос
34.			3	Удивительная химия	лекция, беседа	Каб 6	Беседа/опрос

	Итого						
--	-------	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Уроки мужества «Год Защитника Отечества»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Устные журналы, экскурсии, конкурсы	Выпуск боевых листов, новость в ВК или на сайте школы.
2	Цикл мероприятий в рамках антитеррористической защищенности	В течение года	Классные часы, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.
3	Цикл мероприятий в рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные часы, беседы, лекции, конкурсы, игры	новость в ВК или на сайте школы.
4	Акции по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классные часы, соревнования, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.
5	Мероприятия по профориентации	В течение года	Классные часы, встречи, экскурсии, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.

6	День Музеев	18 мая	Мастер-классы, встречи, игры, беседы, экскурсии и выставки	новость в ВК или на сайте школы.
7	Мероприятия музейной направленности	В течение года	Исторические каникулы, экскурсии, конкурсы, выставки	новость в ВК или на сайте школы.
8	Традиционные мероприятия по федеральному календарю	В течение года	Классные часы, встречи, экскурсии, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.