

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 22 г.Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Принята на заседании  
методического совета  
от 27.06.2025г.  
Протокол №12 от 27.06.2025г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ И.В.Родионова  
27.06.2025г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«ВЕБ-ДИЗАЙН»**

Направленность: техническая  
возраст учащихся: 13-15 лет  
срок реализации: 1 год

Разработчик: Моисеева М.В.  
педагог дополнительного образования

Сызрань, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание программы.....	10
4. Раздел «Воспитание».....	13
5. Ресурсное обеспечение.....	16
6. Список литературы.....	16
7. Приложение «Календарный учебный план».....	17
8. Приложение «Календарный план воспитательной работы».....	20

## **1.Пояснительная записка**

### **Краткая аннотация**

В современном развивающемся мире все большее значение для всех сфер социальной жизни приобретает глобальная сеть Интернет, особенно ее часть – Всемирная паутина. Поддержка функционирования паутины требует большого числа различных специалистов. Но основными специалистами, осуществляющими наполнение содержанием Всемирной паутины, являются люди, владеющие технологиями веб-дизайна. Такие специалисты востребованы на рынке труда, так как все большее число мелких и средних организаций желают иметь свой корпоративный Web -сайт. Огромное число пользователей Всемирной паутины тоже со временем хотят расширить свой кругозор и иметь не только свой блог или аккаунт в социальной сети, но и внедрить в него готовые виджеты, а особенно html-виджеты, которые требуют начальных знаний Web -дизайна.

### **Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### **Направленность программы**

Курс включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, дает возможность профессиональных проб в области сайтостроения.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности учащихся. Web-сайт – наиболее популярное и доступное для учащихся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

### **Актуальность**

В современном мире диапазон применения компьютерной графики весьма широк – от создания мультимедийных программ, телевизионной рекламы и спецэффектов в кино до компьютерного проектирования в машиностроении и фундаментальных научных исследований. Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из

составляющих данной области является Web-дизайн. Именно на Web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации в сети Интернет. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных сайтов. Зачастую приходится видеть Интернет-сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. На лицо низкая подготовка начинающих Web-дизайнеров, возраст которых с каждым годом снижается.

### **Цель программы:**

Научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов.

### **Задачи программы**

**ОБУЧАЮЩИЕ** (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.):

- сформировать у учащихся целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет, научить способам представления информации в сети Интернет;
- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;
- дать базовые навыки программирования на языках HTML, CSS, JavaScript;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать отношение к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих потребностей;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения мультимедийного проекта.

**РАЗВИВАЮЩИЕ** (связаны с творчеством ребенка, формированием потребностей в самопознании и саморазвитии):

- развивать пространственное, образное мышление учащегося, являющегося важнейшей частью его интеллектуального развития в целом;
- развивать творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания Web-сайта;
- развивать эстетический вкус и дизайнерское мышление;
- развивать творческие авторские начала через создание самостоятельных проектов, участие в конкурсах и олимпиадах;

- способствовать обогащению жизненного опыта и формированию системы ценностей;

- повышать грамотность учащихся в области Интернет-технологий.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ** (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.)

- воспитать умение эффективно работать в команде и индивидуально, над решением нестандартных задач.

С самого начала изучения данного курса для учащегося создается среда, позволяющая наиболее полно проявить свои творческие способности.

### **Возраст учащихся**

Программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» национального проекта «Образование».

Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет.

### **Срок реализации**

Обучение осуществляется в течение одного года.

#### **режим организации занятий:**

- а) общее количество часов в год — 34 часа;
- б) количество занятий 1 час в неделю.

### **Формы обучения**

Организация деятельности учащихся:

- формы организации деятельности обучающихся: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, дистанционные;
- используемые технологии обучения (лекционные, блочно-модульные, дистанционные);
- особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей.

### **Методы обучения**

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию мультимедийных продуктов. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для обучающихся. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения обучающиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения.

По программе возможна организация образовательного процесса посредством дистанционных технологий. При использовании данной формы — обучающиеся сдают итоговый экзамен в форме защиты творческой работы посредством современных средств Интернет-коммуникаций, либо в очной форме. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.

Методы обучения по программе основаны на активном вовлечении слушателей в учебный процесс с использованием качественных методических материалов. Занятия проходят в непринужденной теплой атмосфере.

### **Формы организации деятельности**

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети. Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Каждая такая тема охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для тематических блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится преподавателем самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами. В ходе обучения проводятся краткие срезовые работы (тесты, творческая работа) по определению уровня знаний обучающихся по данной теме. Выполнение контрольных способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

### **Ожидаемые результаты**

#### Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности;
- принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- основные принципы Web-дизайна;
- виды Web-сайтов,
- способы проектирования, создания и обновления Web-сайта;

#### Должны уметь:

- найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- спроектировать и изготовить веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- программировать на языках HTML, CSS на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
- произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности web-сайта.

### **Требования к начальному уровню знаний**

Учащиеся должны иметь теоретические и практические навыки работы на персональном компьютере:

1. Знать базовые знания ПК.
2. Операционную систему Windows.
3. Основные элементы окна.
4. Уметь работать с файлами и папками.
5. Знать основы работы со службой WWW и программой Internet Explorer 6 или выше.

### **Способы определения результативности**

Входной контроль проводится при поступлении в объединение. Ребёнок проходит собеседование для установления уровня общего развития и уровня базовой компьютерной подготовки.

Текущий контроль проводится посредством выполнения обучаемыми самостоятельных работ на пройденные темы.

Итоговый контроль – это результат обученности ребёнка, который оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей.

### **Формы подведения итогов**

Осуществляется путем проведения защиты творческой работы, которая выполняется учащимися самостоятельно.

### **Учебный план программы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1	<b>Основы языка разметки HTML - 12</b>	12	4	8

2	<b>Основы таблиц стилей CSS - 10</b>	8	2	6
3	<b>Практикум - 12</b>	12	4	8
	<b>Итого по всем разделам</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## 2.Учебно-тематический план программы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Используемое оборудование
<b>Основы языка разметки HTML (12ч)</b>			
1	Знакомство с технологиями веб-разработки.	1	Ноутбук, проектор
2-3	Структура HTML-документа	2	Ноутбук, проектор
4-5	Физическое и логическое форматирование. Списки.	2	Ноутбук, проектор
6-7	Гиперссылки	2	Ноутбук, проектор
8-9	Изображения и видео	2	Ноутбук, проектор
10-11	Таблицы	2	Ноутбук, проектор
12	Цвета	1	Ноутбук, проектор
<b>Основы таблиц стилей CSS (8ч)</b>			
13	Принципы	1	Ноутбук, проектор
14-15	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность	2	Ноутбук, проектор
16-17	Стилевые свойства текста	2	Ноутбук, проектор
18-19	Стилевые свойства графики	2	Ноутбук, проектор
20	Блоки-контейнеры. Блочная модель CSS	1	Ноутбук, проектор
<b>Практикум (15ч)</b>			
21-30	Верстка одностраничного сайта	10	Ноутбук, проектор
31-32	Адаптивность верстки	2	Ноутбук,

			проектор
33-34	Резерв	2	Ноутбук, проектор

#### **4. Содержание учебно-тематического плана**

##### **Тема 1. Знакомство с технологиями веб-разработки**

###### Теоретическая часть

Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы.

###### Практическая деятельность

Подбор материалов для индивидуального проекта.

##### **Тема 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков**

###### Теоретическая часть

Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>.

Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

###### Проектная работа

Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.

##### **Тема 3. Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование.**

###### **Списки.**

###### Теоретическая часть

Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

###### Практическая деятельность

Форматирование текстового контента.

##### **Тема 4. Гиперссылки**

###### Теоретическая часть

Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

###### Проектная работа

Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

##### **Тема 5. Изображения**

###### Теоретическая часть

Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

### Проектная работа

Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

## **Тема 6. Изображения. Видео**

### Теоретическая часть

Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу.

### Практическая деятельность

Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

## **Тема 7. Таблицы**

### Теоретическая часть

Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек.

### Практическая деятельность

Организация табличного представления информации.

## **Тема 8. Цвета**

### Теоретическая часть

Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

### Практическая деятельность

Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

## **Тема 9. Основы CSS**

### Теоретическая часть

Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

### Проектная работа

Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google.

## **Тема 10. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность**

### Теоретическая часть

Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчет и определение приоритетов стилей.

## Практическая деятельность

Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

### **Тема 11. Стилевые свойства текста**

#### Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

#### Проектная работа

Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

### **Тема 12. Стилевые свойства графики**

#### Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

#### Проектная работа

Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

### **Тема 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS**

#### Теоретическая часть

Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы. Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной верстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

#### Практическая деятельность

Подготовка материалов к верстке одностраничного сайта.

### **Тема 14. Практикум. Верстка одностраничного сайта**

#### Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

#### Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

### **Тема 15. Практикум. Продолжение верстки**

#### Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание,

вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

### Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

## **Тема 16. Практикум. Адаптивная верстка**

### Теоретическая часть

Типы верстки. Изучение принципов адаптивной верстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

### Проектная работа

Верстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

## **4.РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

### **Задачи воспитания**

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

• развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

• способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

• создание обучающемуся ситуации успеха;  
• самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;  
• создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

• Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- рост результативности и успехов детей;
- повышение социальной защищенности обучающихся;
- предупреждение роста правонарушений;

- формирование индивидуализированного здоровье сберегающего обоснованного образа жизни;
- повышение правовой грамотности обучающихся;
- решение проблемы личностного самоопределения;
- расширение контингента детей и подростков, вовлеченных в социально- значимую деятельность для приобретения ими социального опыта;
- вовлечение родителей в совместную деятельность. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания

**Результат воспитания** – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Работа осуществляется в следующих формах:**

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- творческие мастерские;
- игровые тренинги и мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование практических умений по организации организаций и самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие **формы деятельности**:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работ с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.
- Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

## **5.Ресурсное обеспечение программы Методическое обеспечение программы**

Аппаратные средства:

- мультимедийные компьютеры,
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- сканер.

Программные средства:

- операционная система Windows;

**Учебно-методический комплект**

Программа курса обеспечивается учебным пособием для обучающихся, компьютерами и компьютерными программами, обозначенными в программе курса. Наиболее эффективны занятия при наличии выхода в Интернет. В то же время большая часть работы доступна школьникам без подключения к сети. Проекты могут создаваться обучающимися в локальной сети.

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств (меняется ежегодно), а также разделы «Справка» в изучаемых компьютерных программах. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит обучающимися самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

Курс предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, физика, литература, русский и английский языки, история и др. вполне может использоваться учащимися в процессе конструирования мультимедийных проектов соответствующей тематики.

## 6. Список литературы и интернет-ресурсов

- Д.Г. Жемчужников «Веб-дизайн» Уровень 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2019 г.
- Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web-мастера. 2015 г.
- Патрик Макнейл - Веб-дизайн. Идеи, секреты, советы, 2012

## Интернет-ресурсы:

<http://htmlbook.ru> – Справка по языкам HTML и CSS.

## 7. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			1	Знакомство с технологиями веб-разработки.	Вводное занятие	Каб.1	Беседа/опрос
2			1	Структура HTML-документа	лекция, беседа, работа в группах	Каб.1	Беседа/опрос
3			1	Структура HTML-документа	лекция, беседа, работа в группах	Каб.1	Беседа/опрос

4			1	Физическое логическое форматирование. Списки.	лекция, беседа, работа в группах	Каб.1	Беседа/опрос
5			1	Физическое логическое форматирование. Списки.	лекция, беседа, работа в группах	Каб.1	Беседа/опрос
6			1	Гиперссылки	лекция, беседа, работа в парах	Каб.1	Беседа/опрос
7			1	Гиперссылки	лекция, беседа, работа в парах	Каб.1	Беседа/опрос
8			1	Изображения и видео	практическая работа	Каб.1	Беседа/опрос
9			1	Изображения и видео	лекция, беседа, работа в парах	Каб.1	Беседа/опрос
10			1	Таблицы	лекция, беседа, работа в парах	Каб.1	Беседа/опрос
11			1	Таблицы	лекция, беседа, работа в парах	Каб.1	Беседа/опрос
12			1	Цвета	лекция, беседа	Каб.1	Беседа/опрос
13			1	Принципы	лекция, беседа	Каб.1	Беседа/опрос
14			1	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность	лекция, беседа	Каб.1	Беседа/опрос
15			1	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность	лекция, беседа	Каб.1	Беседа/опрос
16			1	Стилевые свойства текста	практическая работа	Каб.1	Беседа/опрос

17			1	Стилевые свойства текста	работа в группах	Каб.1	Беседа/опрос
18			1	Стилевые свойства графики	Соревнование	Каб.1	Соревнование
19			1	Стилевые свойства графики	Практическая работа	Каб.1	Беседа/опрос
20			1	Блоки-контейнеры. Блочная модель CSS	Практическая работа	Каб.1	Беседа/опрос
21			1	Верстка одностраничного сайта	Практическая работа	Каб.1	Беседа/опрос
22			1	Верстка одностраничного сайта	Практическая работа	Каб.1	Беседа/опрос
23			1	Верстка одностраничного сайта	лекция, беседа	Каб.1	Беседа/опрос
24			1	Верстка одностраничного сайта	индивидуальная работа	Каб.1	Беседа/опрос
25			1	Верстка одностраничного сайта	работа в группах	Каб.1	Беседа/опрос
26			1	Верстка одностраничного сайта	работа в группах	Каб.1	Беседа/опрос
27			1	Верстка одностраничного сайта	Соревнование	Каб.1	Соревнование
28			1	Верстка одностраничного сайта	Самостоятельная работа	Каб.1	Беседа/опрос
29			1	Верстка одностраничного сайта	Творческая работа	Каб.1	Беседа/опрос
30			1	Верстка одностраничного	Творческая работа	Каб.1	Беседа/опрос

				сайта			
31			1	Адаптивность верстки	Творческая работа	Каб.1	Беседа/опрос
32			1	Адаптивность верстки	Творческая работа	Каб.1	Беседа/опрос
33			1	Итоговое занятие	Выступление	Каб.1	Беседа/опрос
34			1	Резерв		Каб.1	Подведение итогов

## 8. Приложение «Календарный план воспитательной работы»

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Уроки мужества «Год Защитника Отечества»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Устные журналы, экскурсии, конкурсы	Выпуск боевых листов, новость в ВК или на сайте школы.
2	Цикл мероприятий в рамках антитеррористиче- ской защищенности	В течение года	Классные часы, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.
3	Цикл мероприятий в рамках профилактики дорожно- транспортного травматизма	В течение года	Классные часы, беседы, лекции, конкурсы, игры	новость в ВК или на сайте школы.

4	Акции по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классные часы, соревнования, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.
5	Мероприятия по профориентации	В течение года	Классные часы, встречи, экскурсии, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.
6	День Науки	8 февраля	Мастер-классы, встречи, игры, беседы, экскурсии и выставки	новость в ВК или на сайте школы.
7	Мероприятия Точек Роста и Кванториумов	В течение года	Айти каникулы, экскурсии, конкурсы, выставки	новость в ВК или на сайте школы.
8	Традиционные мероприятия по федеральному календарю	В течение года	Классные часы, встречи, экскурсии, беседы, лекции, конкурсы	новость в ВК или на сайте школы.