

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани  
*Л.Д. Зубова*  
Л.Д. Зубова



**ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ГБОУ СОШ №22 г. СЫЗРАНИ**

**на 2024-2025 учебный год**



**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

**Основные направления работы:**

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
5. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.



**Психодиагностическая работа**

№п/п	Содержание работы	Дата проведения	Контингент	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Мониторинг психологического здоровья обучающихся</b>  <b>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</b>                      1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.                      2. Определение уровня мотивационной готовности.                      3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.                      4. Опросник для учителя.                      5. Методика выявления уровня тревожности.                      6. Проективная методика «Школа».</p> <p>Повторная диагностика</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Обучающиеся 1-ых классов</p>	<p>Выявление дезадаптированных детей.                      Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.                      Ознакомление педагогов с результатами мониторинга</p>
2.	<p><b>Мониторинг психологического здоровья обучающихся</b>  <b>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене</b>                      1. Тест школьной тревожности (Филлипс)                      2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн)                      3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).                      4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Обучающиеся 5-х классов</p>	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки</p>
	<p><b>Диагностический минимум для обучающихся «группы риска»</b></p>	<p>В течение года</p>	<p>Обучающиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»</p>	<p>Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям</p>
3.	<p><b>Оценка вероятности вовлечения в аддитивное поведение. Единая методика социально-психологического тестирования (СПТ-2024)</b></p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Обучающиеся 7-11 классов</p>	<p>Выявление детей «группы риска»</p>



5.	Проведение методики на выявление интересов исключительно «Карта интересов»	Февраль-март	Обучающиеся 8 классов	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
6.	Диагностика особенностей развития детей с ОВЗ	Сентябрь-май		Определение развития уровня познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы
8.	Мониторинг психологического здоровья обучающихся Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Апрель	Обучающиеся 9, 11 классов	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики
10.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей обучающихся направленности способностей личности
11.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Дети, оказавшиеся в ГЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
12.	Индивидуальная и групповая психодиагностика	В течение года по запросу	Обучающиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем



### Психокоррекционная развивающая работа

№	Содержание работы	Дата проведения	Контингент	Ожидаемые результаты
1.	<p>Психологические занятия для первоклассников</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными обучающимися 1-х, 5-х классов</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>1, класс</p> <p>1,5 классы</p>	<p>Ускорение адаптационных процессов.</p> <p>Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.</p> <p>Повышение уровня познавательных способностей</p>
3.	<p>Профориентационные занятия с обучающимися по программе Резапкиной</p>	<p>В течение года</p>	<p>9 класс</p>	<p>Профориентационная работа</p>
4.	<p>Оказание психологической помощи детям с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учащиеся с ОВЗ</p>	<p>Создании психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка</p>
5.	<p>Организация семинаров и практикумов для классных руководителей: «Профилактика конфликтных ситуаций»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Снятие психологического напряжения, повышение профессиональной компетентности</p>

Соз



## КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№п /п	Содержаниерабо ты	Дата проведения	Контингент	Ожидаемыерезультаты
1.	<b>Консультациипоадаптациидетейкшколе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов «Адаптацияпервоклассников»;</li> <li>• Консультирование родителей«Какпомочьребенкувпериодадаптации».</li> </ul>	Сентябрь - октябрь	Учителя начальныхклас сов,родители	Информированиеучител ейиродителейопроходе нии адаптации учащихсякшколе, датьрекомендацииивыработ атьобщую стратегию при оказании психолого- педагогическойпомощиуча щимсяс дезадаптацией.
2.	<b>Консультациипопреупреждениюнеуспеваемостиобуч ающихся</b>	Ноябрь - декабрь	Учителя начальныхкла ссов	Повышениепсихологиче скойкомпетенциипедагог ов
3.	<b>Консультациипопрофорientации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для учителей «Особенностипрофорientационной работывшколе»</li> <li>• Консультации родителей «Семьшаговквзвешенному решению»;</li> <li>• Консультации учащихсяпорезультатамдиагностики.</li> </ul>	Январь - февраль	Обучающиеся, учителя,родит ели	Исследование познавательныхинтересов учащихся в связи сзадачами профорientации и датьнеобходимые рекомендации при осуществлении первичногопрофессиональн ого самоопределения



4.	<b>Консультации по работе с девиантными детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</li> <li>• Групповые и индивидуальные консультации обучающихся;</li> <li>• Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul>	В течение года	Обучающиеся, педагоги, родители	Психологическая поддержка обучающихся «группы риска»
6.	<b>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</b>	Март-апрель	Педагоги, обучающиеся, родители	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	<b>Индивидуальное консультирование учителей по вопросам самобучения и взаимодействия с учащимися</b>	В течение года	Педагоги, кл. руководители	Психологическая поддержка



## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№п /п	Содержаниеработы	Датапроведени я	Контингент	Ожидаемырезультаты
1.	Выступление на методическом объединении «Результаты диагностики по ЕМ СПТ. Профилактика аддитивного поведения обучающихся»	Февраль	Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам сохранения психологического здоровья, обучения и развития обучающихся. Рекомендации.
2.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	В течение года	Обучающиеся 1- 11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
3.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ совместно с ЦПМСС «Подросток и наркотики» «Влияние на здоровье личности аддитивного поведения»	Январь - март	Обучающиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
4.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» - «Гиперактивный ребенок в школе»	Ноябрь-январь	Педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество педагогов и психолога
5.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В течение года	Педагоги, обучающиеся, родители	Психологическое просвещение родителей, образовательного процесса родители, учащиеся учащихся, педагогов
6.	Психологическое просвещение по запросу	В течение года		



## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№п/п	Содержаниеработы	Датапроведения	Ожидаемыерезультаты
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
3.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
4.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализ деятельности, выпуск методических рекомендаций
5.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
6.	Повышение профессиональной квалификации, самообразование.	В течение года	Прохождение курсов, семинаров.



### ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1.	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь-апрель	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
3.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
4.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
5.	Участие в семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
6.	Участие в работе школьной ППк	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.