

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Рассмотрена**  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

**Проверена**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_И.В.Родионова  
« 29 » 08 2024г.

**Утверждена**  
Приказ №146/ОД  
от « 29 » 08 2024г.  
Директор  
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_Л.Д. Зубова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«Трудные вопросы истории России»**

**10-11классы  
(68 часов)**

### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы истории России» составлена на основе образовательной программы учебного (элективного) курса «Трудные вопросы истории России» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10 -11 классы.

Элективный курс «Трудные вопросы истории России» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, является курсом по выбору обучающихся.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. №613, от 18.05.2023 г. № 371), Основной общеобразовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани.

Элективный курс «Трудные вопросы истории России» изучается с 10 по 11 классы.

На изучение элективного курса «Трудные вопросы истории России» 1 час в неделю, общее количество учебных часов - 68, из них 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

### Планируемые результаты освоения элективного курса

**В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы истории России» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li><li>– выделять историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li><li>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li><li>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li><li>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</li><li>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</li><li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</li><li>– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li><li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li><li>– целенаправленно применять элементы</li></ul>

конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы(концепции)в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Планируемые личностные результаты**

#### **Личностные результаты включают:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание элективного курса «Трудные вопросы истории России»**

### **10 КЛАСС**

#### **ТЕМА 1 ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО 4 Ч.**

1. Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России»
2. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
3. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
4. Исторический выбор Александра Невского.

#### **ТЕМА 2 РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПРАВЛЕНИИ ИВАНА ГРОЗНОГО. СМУТА. 3 Ч.**

5. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах
6. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.
7. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

#### **ТЕМА 3 ПЕРВЫЕ РОМАНОВЫ. ПЕТР ВЕЛИКИЙ. ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ. 10 Ч.**

- 8-9. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
10. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
11. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток
- 12-13. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
- 14-16. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
17. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

#### **ТЕМА 4 ДИКТАТУРА И.В. СТАЛИНА. 5 Ч.**

- 18-19. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.
20. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
- 21-22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

#### **ТЕМА 5 ПОСЛЕ «СТАЛИНСКОЕ» РУКОВОДСТВО. 4 Ч.**

23. Оценка СССР в условиях «холодной войны».
24. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
- 25-26. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

#### **ТЕМА 6 ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНСТВА Б.Н. ЕЛЬЦИНА 4 Ч.**

- 27-28. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
- 29-30. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

#### **ТЕМА 7 2000-Е ГОДЫ XXI ВЕКА 4 Ч.**

- 31-32. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
- 33-34. Итоговые занятия.

### **11 КЛАСС**

#### **ТЕМА 1 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX В. 9 Ч.**

- 1-2. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

- 3-4. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
- 5-6. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье.
- 7-8. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации преобразований в сфере культуры.
9. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

#### ТЕМА 2 РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ XX В. 14 Ч.

- 10-11. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина
- 12-13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
- 14-15. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне
- 16-17. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»
18. Повторение-практикум
19. Советская национальная политика
- 20-21. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева
- 22-23. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения

#### ТЕМА 3 РОССИЯ В КОНЦЕ XX В. 6 Ч.

- 24-25. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
- 26-27. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
- 28-29. Оценка внешней политики России в 1990-е гг.

#### ТЕМА 4 РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI В. 5 Ч.

- 30-31. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
32. Повторение
33. Практикум
34. Коррекция и закрепление знаний

### **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

10 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Древнерусское государство	4
2	Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.	3
3	Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.	10
4	Диктатура И.В. Сталина.	5
5	После «сталинское» руководство.	4
6	Период президентства Б.Н. Ельцина.	4
7	2000-е годы XXI века.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 11 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Российская империя в начале XX в.	9
2	Россия в середине XX в.	14
3	Россия в конце XX в.	6
4	Россия в начале XXI в.	5
	ИТОГО	34