

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №22 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Согласовано:
на педсовете № 4
от 27.03.2024г.

Утверждено:
Директором ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани
_____Зубова Л.Д.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Дружные ребята» ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани

для обучающихся 7-16 лет

Срок реализации программы 18 дней

Разработчик: Шишкова А.В.,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями



S=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г.
Сызрани, CN=Зубова Лариса
Дмитриевна,
E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 762024.05.02
14:47:54+04'00'

Сызрань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1.Нормативные основания для создания программы воспитания	4
2.Актуальность программы воспитания	6
3.Адресат программы воспитания	8
4.Сроки реализации программы воспитания	8
5.Планируемые результаты	8
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	9
Инвариантные модули	12
1.Модуль «Будущее России»	12
2.Модуль «Отрядная работа»	13
3.Модуль «Самоуправление»	15
4.Модуль «Дополнительное образование»	16
5.Модуль «Здоровый образ жизни»	17
6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
7.Модуль «Профилактика и безопасность»	19
8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
Вариативные модули	20

1.Модуль «Работа с родителями»	20
2.Модуль «Экскурсии и походы»	21
3.Модуль «Профориентация»	21
4.Модуль «Детское медиа-пространство»	23
5.Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
6.Модуль «Социальное партнерство»	24
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	25
Система контроля и оценки	50
Ресурсное обеспечение программы	52
Приложения	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Организация летнего отдыха обусловлена рядом объективных *противоречий*:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

1 Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022№678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмом Министерства просвещения РФот02.05.2023№АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности

детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

2 Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

При реализации данной программы абсолютным признается право ребенка самому формировать свою деятельность на протяжении всей смены. Оно начинается с желания самого ребенка участвовать в работе смены, возможности выбрать разнообразные формы участия во всех мероприятиях.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Дружные ребята» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

3 Адресат программы

Дети от 7 до 16 лет , обучающиеся ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани.

Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» реализуется на базе ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани. Программа реализуется в течение одной смены (18 дней). Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 25 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

4 Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 18 дней.

5 Планируемые результаты:

- Укрепление здоровья детей.
- Улучшение социально-психологического климата в лагере.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

- формирование профориентационных компетенций у детей;
- Привитие навыков самообслуживания.
- Повышение чувства патриотизма.
- Воспитание уважения к родной природе.
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, органами пожарной безопасности, инспекторами дорожно-патрульных служб и другими.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- создать системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- сформировать, развить и реализовать лидерский потенциал воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности;
- способствовать развитию дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- обучить навыкам здорового образа жизни, укрепление здоровья;

- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- сформировать у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- способствовать развитию инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создать и организовать совместно с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Особенности организации воспитательной деятельности:

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение

отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа

творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность творческих объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

4. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

5. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических

средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Важным направлением воспитательной работы в лагере является творческая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация творческих объединений лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные объединения, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Деятельность объединений включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация деятельности в творческих объединениях в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация творческих объединений на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;
- самоопределение детей и запись их в объединения;
- деятельность ребят в объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности детей.

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих творческих объединений:

- «В мире моделирования»
- «Юный эколог»
- «Подвижные игры»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрена и принята
на основании решения
СОШ №22
педагогического совета
Протокол №
от 29.05.2023г

Проверена
Зам. Директора по УВР
_____Мельникова Т.А.
29.05.2023г

Утверждена
Директор ГБОУ
г.Сызрани
_____Л.Д.Зубова
Приказом № от 29.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
технической направленности
«В мире моделирования»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет Срок реализации: 1 месяц

Разработчик: Шишкова А.В.,
педагог дополнительного образования

г.Сызрань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Использование 3D моделей предметов реального мира – это важное средство для передачи информации, которое может существенно повысить эффективность обучения, а также служить отличной иллюстрацией при проведении докладов, презентаций, рекламных кампаний. Трёхмерные модели – обязательный элемент проектирования современных транспортных средств, архитектурных сооружений, интерьеров. Одно из интересных применений компьютерной 3D-графики и анимации - спецэффекты в современных художественных и документальных фильмах.

Программа «В мире моделирования» даёт возможность изучить приемы создания компьютерных трёхмерных моделей в программе.

Уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области. Целесообразность изучения данного курса определяется быстрым внедрением цифровой техники в повседневную жизнь и переходом к новым технологиям обработки информации. Учащиеся получают начальные навыки трёхмерного моделирования, которые повышают их подготовленность к жизни в современном мире.

Сферы применения 3D-графики продолжают расширяться с каждым днём, а специалисты,

владеющие навыками создания 3D-моделей, востребованы на рынке труда.

Изучение трёхмерной графики углубляет знания, учащихся о методах и правилах графического отображения информации, развивает интерес к разделам инженерной графики, начертательной геометрии, черчению, компьютерным графическим программам, к решению задач моделирования трёхмерных объектов. У учащихся формируются навыки и приемы решения графических и позиционных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире моделирования» предназначена для школьников, желающих продолжить изучение способов и технологий моделирования трёхмерных объектов с помощью свободного программного обеспечения TinkerCAD.

Направленность программы:

«В мире моделирования» по содержанию является научно-технической, по функциональному назначению — учебно-познавательной; по форме организации — ориентированной, групповой, по времени реализации — краткосрочной, по уровню освоения – общеразвивающей. Программа модифицированная.

Новизна программы.

Развитие технологии 3D-печати в ближайшее время изменит существующий уклад товарного производства. В настоящее время уже воплощен ряд удачных бизнес-проектов, основанных на технологии трехмерного прототипирования. Сферы такого бизнеса разнообразны. Мы предлагаем с начальной школы формировать у детей представления, связанные с 3D-моделированием и 3D- печатью. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «В мире моделирования» представляет собой начальный курс по компьютерной 3D-графике, дающий представление о базовых понятиях 3D-моделирования в специализированных для этих целей программах, а так же дает обучающимся возможность распечатать созданные модели на 3D-принтере.

Актуальность программы обусловлена тем, что мировая и отечественная экономика входят в новый технологический уровень, который требует иного качества подготовки инженеров. В то же время нехватка инженерных кадров в настоящее время в России является серьезным ограничением для развития страны. Решающее значение в работе инженера-конструктора или проектировщика имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все

люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования в школе призвано способствовать приобретению соответствующих навыков.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы обусловлена развитием познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этой науки.

Занятия проводятся в кабинете информатики и технологии в первой половине дня, рассчитана на учеников 9-10 лет. Основными принципами обучения являются доступность и результативность. Широко используется работа по методу проекта. Для реализации программы в кабинете имеются персональные компьютеры, мультимедийный проектор, 3D-принтер Stereotech START. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом уроке. В конце курса каждый учащийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится защита проектов, на которой учащиеся представляют свои работы и обсуждают их, и итоговый тест.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она направлена на развитие технического творчества. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена проектной деятельностью. В структуру программы входят 3 образовательных блока: теория, практика и реализация проекта. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские модели

Адресат программы, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 9 до 10 лет. Усвоению программы способствуют психологические

потребности детей 9-10 летнего возраста:

- потребность обучения;
- потребность быть в группе сверстников;
- потребность в коллективных действиях и играх;
- удовлетворение любопытства;
- применение знаний о том, что такое хорошо, что такое плохо;
- потребность иметь друзей, уметь дружить.

Программа «В мире моделирования» позволяет развивать аналитические и логические способности детей. Коллективная деятельность по созданию 3D моделей сплачивает детей и помогает реализовать себя.

Объем и срок освоения программы:

Сроки реализации образовательной программы – 1 месяца. Формы занятий – очная.

Особенности организации учебного процесса. Состав групп постоянный.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить

как проектную деятельность детей. Неотъемлемой частью уроков является исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных. Однако педагог не должен быть лидером, а выполнять роль наставника.

Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах 2.4.4.1251-03: групповые занятия проводятся в будничные дни

Для 2 групп: 2 класс - 3 занятия в неделю по 40мин. 3 класс - 3 занятия в неделю по 40мин.

Проводятся индивидуально- групповые занятия по расписанию.

Занятия по программе «В мире моделирования» проводятся два раза в неделю, один академический час и два академических часа, подряд с динамической паузой 10 минут в кабинете информатики и технологии, на базе Точки Роста. Количество детей в группе 15 человек.

Специального отбора не проводится.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трёхмерному моделированию.

Задачи программы:

Образовательные:

- Приобретение знаний, умений, навыков по основам 3D-моделирования и 3D-печати.
- Изучение основных приемов 3D-моделирования.
- Приобретение навыков работы в программах TinkerCAD, Blender.
- Приобретение навыков создания моделей по разработанной схеме, по собственному замыслу.
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над созданием трехмерных моделей.
- Развитие мотивации к изучению информатики.
- Развитие алгоритмического мышления, творчества. Метапредметные:
- Развитие умения анализировать предмет, выделять его основные части.
- Умение передавать особенности предметов.
- Развитие самостоятельности в работе, фантазии, смекалки.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской, проектной работе.
- Развитие умения пользоваться современными компьютерными технологиями.

Личностные:

- Воспитание интереса к информатике.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры речи и совершенствование учебных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- простые тригонометрические 3D объекты;

- основные функции программ TinkerCAD ;
- виды 3D-принтеров и материалов для 3D-печати.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать терминологию моделирования;
- работать в среде программ TinkerCAD ;
- создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе моделирования и печати;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе создания 3D-моделей и печати на 3D-принтере (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний, приемов и т.д.);
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ставить цель – создавать творческие работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивать творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта, либо замысла.

Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.Введение		2
1.1	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с компьютером.	1
1.2	Что такое 3D-моделирование. 3D-принтер. Сферы использования и материалы для печати.	1
2.Знакомство с программой TinkerCAD		6
2.1	Простые геометрические 3D объекты и интерфейс программы TinkerCAD.	2
2.2	Произвольные геометрические объекты. Вращение плоскости и объектов. Функции «объединение предметов» и «разбиение предметов» в программе TinkerCAD.	1
2.3	Функция «вырезание объектов». Функции выравнивания и отзеркаливания объектов в программе TinkerCAD.	1
2.4	Закрепление изученной программы (практическая работа)	2
3.Творческий проект		2
4.Защита и печать творческих работ		2
Итого:		12

Содержание изучаемого курса программы.Раздел 1.Введение

Тема 1.1. Правила поведения и ТБ в кабинете и при работе с компьютером.

Знакомство с инструкцией

Инструкция о поведении в кабинете информатики и технологии

Тема 1.2 Что такое 3D-моделирование. 3D-принтер. Сферы использования и материалы для печати. Модель. 3D-моделирование. 3D-принтер. Сферы использования и материалы для печати.

ПК, мультимедийный проектор. Презентация «3D-моделирование и печать».Раздел

2. Знакомство с программой TinkerCAD

Тема 2.1 Простые геометрические 3D объекты и интерфейс программы TinkerCAD.

Куб, шар, цилиндр, пирамида, 3D-плоскость, интерфейс, горячие клавиши.

ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор. Презентация «Программы для 3D моделирования».

Тема 2.2 Произвольные геометрические объекты. Вращение плоскости и объектов. Функции

«объединение предметов» и «разбиение предметов» в программе TinkerCAD.

Произвольные геометрические фигуры, 3D-текст, вращение плоскости, вращение объекта, модель. ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор.

Презентация «Произвольные геометрические объекты. Функции программы TinkerCAD».

Тема 2.3 Функция «вырезание объектов». Функции выравнивания и отзеркаливания объектов в программе TinkerCAD.

Моделирование. Объединение. Разбиение.

ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор. Презентация «Произвольные геометрические объекты. Функции программы TinkerCAD».

Тема 2.4 Закрепление изученной программы (практическая работа) Моделирование.

ПК с выходом в интернет. Задание для моделирования. Функции программы TinkerCAD». Раздел 3. Творческий проект

Моделирование.

ПК с выходом в интернет. Функции программы TinkerCAD». Раздел 4. Защита и печать творческих работ

Моделирование.

ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор. Презентация «Произвольные геометрические объекты. 3D принтер – 3D BOX. Функции программы TinkerCAD».

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия: наличие учебного кабинета, учебные столы и стулья, методическая литература, компьютер, мультимедийный проектор, доска.

Для работы учащимся необходимо иметь: тетрадь в клетку 12 листов, раздаточный материал. Информационное обеспечение

Презентации по темам, программное обеспечение.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса – очно. Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, обсуждение);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, работ детей, работа по

образцу);

- практический (выполнение работы по плану).
- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – выполнение заданий по темам.

Методы воспитания:

Убеждение, беседы - обмен впечатлениями по восприятию предложенного материала, дискуссии. Основные инструменты метода убеждения — вербальные (слово, сообщение, информация). Очень важны здесь сочетание информативности с эмоциональностью, что многократно повышает убедительность общения.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в труде или учебе. Формы поощрения весьма многообразны: от одобрительной улыбки до награждения благодарностью.

Упражнения - результатом постоянных упражнений становится выработка устойчивых навыков и привычек. Таким путем формируются навыки самообслуживания, привычки соблюдения правил гигиены, этикета.

Мотивация - показ работ, метод проблемного обучения, направленный на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

Коллективная – одновременная работа со всеми учащимися.

Групповая - педагог может в процессе занятия организовывать учащихся в небольшие группы по 2 -3 человека (по способностям), чтобы дать задания по степени сложности.

Индивидуальная – работа по схемам.

Индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Формы организации учебного занятия:

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий, которые можно классифицировать по следующим критериям:

по количеству детей, участвующих в занятии:

- коллективная – выполнение заданий под руководством педагога;
- групповая – выполнение заданий поэтапно в маленькой группе;
- индивидуальная – индивидуальная работа.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- беседа – с элементами проблемного обсуждения;
- игровая;

по дидактической цели:

- вводное занятие – введение в тему, раскрытие основных понятий и обзор темы, занятие – презентация;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий – включают в себя передачу теоретических сведений, практическую работу по образцу и самостоятельно;
- итоговое занятие – представление моделей.

Используемые педагогические технологии.

-Технология индивидуализации обучения.

Методы обучения детей с разными стартовыми возможностями предполагает индивидуальный подход к ребенку. Дети, не имеющие самостоятельных навыков работы, выполняют работу за педагогом и под его наблюдением. Ребята, освоившие самостоятельные навыки работы с предложенным материалом, могут работать самостоятельно.

-Технология проектной деятельности.

Организация занятий предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению.

-Информационно–коммуникационные технологии.

Их можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка на занятиях.

Применение ИКТ облегчает подготовку к занятию.

-Технология игровой деятельности.

Выполнение игровых упражнений с использованием моделей.

-Здоровьесберегающая технология.

-Защитно–профилактические технологии связаны с выполнением санитарно – гигиенических требований, регламентированных СанПиНами. Это - свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, влажная уборка, озеленение. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности заключаются в проведении с обучающимися бесед по технике безопасности.

Алгоритм учебного занятия.

Вид занятия: ознакомление с новым материалом в сочетании с практической деятельностью. Конструктор занятия:

1. Организация группы. Проверка готовности к занятию.
2. Беседа. Введение в тему (сообщение темы и целей занятия, план работы, компьютерная презентация, проблемный диалог и др.)
3. Практическая работа:
 - выполнение базовых заданий вместе с учителем;
 - самостоятельная работа по теме.
4. Подведение итогов (обсуждение и исправление ошибок)
5. Рефлексия

Дидактические материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. 3D принтер -3D BOX

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия и руководства по TinkerCAD: официальный сайт. – URL:

<https://www.tinkercad.com/>Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 140 с.

Прахов А. А. Blender. 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих - СПб.: БВХ-Петербург, 2009 – 272 с.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: <https://www.tinkercad.com/> - TinkerCAD.

<https://younglinux.info/blender.php> - введение в Blender

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ

Календарно – тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			оборудование
		всего	теория	практика	
1. Введение		2	2	-	
1.1	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с компьютером.	1	1	-	Интерактивная доска ноутбуки
1.2	Что такое 3D-моделирование. 3D-принтер. Сферы использования и материалы для печати.	1	1	-	Интерактивная доска ноутбуки
2. Знакомство с программой TinkerCAD		6	2	4	
2.1	Простые геометрические 3D объекты и интерфейс программы TinkerCAD.	2	0,5	1,5	Интерактивная доска ноутбуки
2.2	Произвольные геометрические объекты. Вращение плоскости и объектов. Функции «объединение предметов» и «разбиение предметов» в программе TinkerCAD.	1	0,5	0,5	Интерактивная доска ноутбуки
2.3	Функция «вырезание объектов». Функции выравнивания и отзеркаливания объектов в программе TinkerCAD.	1	0,5	0,5	Интерактивная доска ноутбуки
2.4	Закрепление изученной программы (практическая работа)	2	0,5	1,5	Интерактивная доска ноутбуки
3. Творческий проект		2	-	2	
4. Защита и печать творческих работ		2	-	2	Интерактивная доска ноутбуки, 3д принтер
Итого:		12	-	-	



С=RU, О=ГБОУ СОШ
 № 22 г. Сызрани,
 CN=Зубова Лариса Дмитриевна,
 E=school22_szr@samara.edu.ru
 00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
 2023.05.31 11:15:
 18+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызранигородского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено и принято	Проверено	Утверждено
на основании решения педагогического совета	Зам. директора по УВР _____Мельникова Т.А.	Директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани _____Л.Д.Зубова
Протокол № 5 от 29.05.2023г	29.05.2023г.	Приказом №61.1/ОД от 29.05.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет.

Срок реализации: 1 месяц

Разработчик: Балтрушайтис Е.В. педагог дополнительного образования

г.Сызрань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям вполной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Наша программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у обучающихся экологическую грамотность.)

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Новизна

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования

природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для школьников. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительные особенности

В основе методики преподавания программы «Юный эколог» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других

тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим

миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет обучающимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Цель данной программы : организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Задачи:

Обучающие:

формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской

деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-12 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 12 академических часа.

Форма обучения.

Форма реализации программы – очная. Уровень сложности программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Формы занятий

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

Режим занятий

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 3.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся. Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Метапредметные:

Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Предметные:

Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

Дать представление о химических свойствах веществ.

Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями. Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России.

Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам: приобретение практических навыков;

активная жизненная позиция детей; разумное отношение к своему здоровью; сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе; выбор личных, жизненных приоритетов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Жизнь прекрасна!	2
3	Первые шаги по тропинке открытий.	2
4	Природа, красота явлений природы.	1

5	Объекты неживой природы.	2
6	От динозавров до человека.	1
7	Объекты живой природы.	3
	Итого:	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Введение (1 ч)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе.

Тема №2. Жизнь прекрасна! (2 ч)

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика. Экскурсия в парк.«Слушаем музыку природы»**Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий (2 ч)** Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Учимся наблюдать.

Экскурсия в парк

Тема №4. Природа, красота явлений природы (1 ч)

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Семицветная арка.

Тема №5. Объекты неживой природы (2 ч)

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Тема №6. От динозавров до человека (1 ч)

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Тема №7. Объекты живой природы (3 ч)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Рыбы, особенности строения. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая?
Почему поют птицы?

Методическое обеспечение:

Для реализации программы необходимо следующее оборудование. Аппаратные средства:

- мультимедийные компьютеры,
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- фотоаппарат
- сканер.

Список литературы

Интернет источники. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей. <http://animal.geoman.ru/> - животные. <http://bird.geoman.ru/> - птицы. <http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в

режиме онлайн.

<http://filin.km.ru> - энциклопедия животных. <http://fish.geoman.ru/> - рыбы.

<http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые. <http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - веселые опыты.

<http://nature.ok.ru>. - редкие и исчезающие животные России

<http://prezentacii.com/biologiya/page/2/> - портал готовых презентаций.

<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> - детские электронные презентации и клипы о животных.

http://www.astro_azbuka.info - азбука звездного неба.

<http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/> - занимательная микробиология.

<http://www.ecosystema.ru> - сайт экологического учебного центра «Экосистема».

<http://www.ecosystema.ru> - сайт экологического учебного центра «Экосистема».

<http://www.naturekeepers.ru> - сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».

<http://www.naturekeepers.ru> – сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.

<http://www.sciam.ru/> - сайт «В мире науки».

Нормативные документы

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 9.2014 № 1726-Р)

3 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4 Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

6 Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

7 Методические рекомендации общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

8 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму мин.образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-

ТУ

Календарно - тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Оборудование
Введение			
1	Знакомство и комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	Интерактивная доска ноутбуки
Жизнь прекрасна!			
2	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.	1	Интерактивная доска ноутбук
3	Природа источник красоты и гармонии.	1	Интерактивная доска ноутбук
Первые шаги по тропинке открытий			
4	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»	1	Интерактивная доска, ноутбук, микроскоп
5	Экскурсия в парк	1	квадрокоптер
Природа, красота явлений природы			
6	Явления природы. Практическая работа «Семицветная арка».	1	Интерактивная доска ноутбуки
Объекты неживой природы			
7	Камни, песок. Красота и гармония гор. Мир пещер их красота и многоликость	1	Интерактивная доска ноутбуки
8	Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».	1	Интерактивная доска ноутбуки
От динозавров до человека			
9	Как возникли и почему вымерли динозавры. Практическая работа. Моделирование: динозавра.	1	Интерактивная доска ноутбуки
Объекты живой природы			
10	Многообразие растительного мира.	1	Интерактивная доска ноутбуки
11	Царство грибы.	1	Интерактивная доска ноутбуки
12	Многообразие животного мира	1	Интерактивная доска ноутбуки
	Итого	12	



С=RU, О=ГБОУ СОШ №
22 г. Сызрани, СN=Зубова
Лариса Дмитриевна,
E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2023.05.31 11:16:58+04'00'

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Подготовка и приёмка лагеря	Май	Директор школы Начальник лагеря Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Ежедневно	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
3.	Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха	В течение смены	Начальник лагеря
4.	Контроль за исправностью сооружений на спортивной площадке	Ежедневно	Уполномоченный по ОТ
5.	Контроль за проведением инструктажей	В течение смены	Уполномоченный по ОТ.
6.	Контроль за организацией питания	Ежедневно	Начальник лагеря
7.	Контроль за состоянием здоровья детей в ЛДП	Ежедневно	Медицинский работник
8.	Контроль за посещаемостью ЛДП	Июнь - июль	Начальник лагеря Воспитатели
9.	Контроль за организацией работы ЛДП	Ежедневно	Директор школы
10.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил в соответствии требованиями	Ежедневно	Директор школы
11.	Совещание при директоре «Анализ работы по итогам организации ЛДП»	Август	Директор школы. Начальник лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Мониторинговые исследования (см. Приложение 3)

Диагностическое обеспечение.

Предварительная диагностика- проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» (См. Приложение 4)

Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.

Анкета «Цветочек» (См. Приложение 5)

Цель: получение первичной информации о ребенке.

Текущая диагностика- проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Предполагаемая диагностика в этот период:

Методика «Эмоциональная цветопись». (См. Приложение 6)

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

Итоговая диагностика- проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Методика "Согласен – не согласен"(См. Приложение 7)

Цель: определение степени развития личности.

Система информирования общественности о деятельности лагеря.

Информация для родителей об условиях пребывания детей в лагере представлена на информационном стенде. О достижениях своего отряда ребята могут узнать из «Экрана соревнований», который размещается на информационном стенде лагеря. Ребята и их родители могут получить информацию о проведённых мероприятиях на фото-стенде.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. **Материально-техническое обеспечение** – характеристика помещений для занятий по ДООП и проведения воспитательных мероприятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество детей).

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комнаты отдыха, игровая комната, комнаты кружковой работы	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на	Материальная база школы	Спортивный руководитель

	воздухе, спартакиады, спортивные состязания		
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Администрация лагеря, воспитатели
Видеозал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих мастерских	Материальная база школы	Администрация лагеря, воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	«Комбинат питания»	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

1. Аппаратура:

- магнитофон;
- телевизор;
- видеоплеер;

- интерактивная доска, экран, проектор

2. Спортивный инвентарь:

- футбольный мяч,
- волейбольный мяч,
- бадминтон,
- скакалки

3. Развивающие игры:

- пазлы,
- строительный конструктор.

4. Настольные игры:

- домино,
- лото,
- игры-путешествия,
- мозаика

5. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

6. Материал для кружковой работы.

7. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

2. Информационно-методическое обеспечение—список аудио-, видео-, фото-материалов, список литературы и интернет источников, использующихся при разработке и реализации Программы.

В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.

Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017

Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.

Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.

Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.

Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017

Шмаков С.А. Ее величество—игра. М., 2005.

Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

- <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
- <http://gov.cap.ru>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://festival.1september.ru>
- http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72
- <http://festival.1september.ru/subjects/2>

3. Кадровое обеспечение – целесообразно перечислить руководителя программы, методистов и педагогов, занятых в реализации Программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, психолог, воспитатели отрядов, вожатые, руководители творческих коллективов, тренеры).

1. Начальник лагеря.
2. Заместитель начальника лагеря.
3. Двенадцать воспитателей.
4. Медицинский работник.
5. Обслуживающий персонал (2 повара, 2 уборщика служебных помещений)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

на 2024 год

2024 год в России объявлен Годом семьи

(Указ Президента Российской Федерации)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий /региональ ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2	Торжественное открытие лагеря	03.06		+	
3	День защиты детей	03.06	+	+	
4	День русского языка (Пушкинский день)	06.06	+		+
5	Концертная программа «Здравствуй, лагерь!»	06.06		+	
6	351 год со дня рождения Петра I	10.06	+		+
7	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Братство славянских народов», «Моя страна», «Герои нашего времени».	10.06			
8	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	13.06	+	+	+

9	День памяти и скорби	21.06	+		+
10	Возложение цветов к «Мемориалу памяти земляков погибших в годы ВОВ»	21.06		+	+
11	Кино просмотры	В течение смены		+	+
12	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	26.06		+	
13	Тематические праздники	В течение смены		+	+
14	Спортивные праздники	В течение смены		+	+
15	Торжественное закрытие лагеря	27.06		+	
16	Час семьи. Рассказ о семейных традициях.	Первая неделя			+
17	Час семьи. Мои родители.	Вторая неделя			+
18	Час семьи. Мои пожилые члены семьи.	Третья неделя			+
19	Час семьи. Рисунок моей семьи.	Четвертая неделя			+
Модуль «Отрядная работа»					
1	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей	03.06		+	
2	«Умею ли я общаться» Оформление отрядного уголка	03.06			+
3	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06		+	+
4	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Антитабак»	05.06		+	+
5	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Сказка за сказкой»	06.06	+	+	+

6	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краскирадуг»	04.06		+	
7	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Конкурс плакатов «В мире БЕЗОпасности»	07.06		+	+
8	350 лет со дня рождения Петра I	10.06	+	+	
9	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	11.06		+	+
10	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	13.06		+	+
11	«Быть здоровым – это модно!»	14.06		+	+
12	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06		+	+
13	Экскурсия по «Алее шахтерской Славы», памятным местам	В течение смены		+	+
14	Экскурсия на святой Источник и в Храм Феодоровской иконы Божией Матери	В течение смены		+	+
15	Подготовка к концерту «Алло! Мы ищем таланты»	Первая неделя		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы Актива лагерной смены	03.06			+
2	Выборы Командира лагерной смены	03.06		+	+
3	Распределение обязанностей в лагере	03.06		+	+
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Деятельность творческих объединений	В течение смены		+	+
2	«В мире моделирования»	В течение смены		+	+
3	«Юный эколог»	В течение смены		+	+
4	«Подвижные игры»	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1	Утренняя зарядка	Ежедневно утром (по графику)		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	Ежедневно		+	+
3	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.	В течение смены		+	+
4	Тематические минутки здоровья	Ежедневно			+
5	Тренинг «Профилактика вредных привычек»	В течение смены			+
6	Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!»»	В течение смены		+	+
7	Беседа «Вредные привычки. Откуда они берутся?»	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		+	
2	Оформление отрядного уголка	03.06-07.06		+	+
3	Событийный дизайн	В течение смены		+	+
4	Совместная с детьми разработка и создание особой символики отряда и лагеря	03.06-07.06		+	+
5	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены		+	+
6	Мастер-классы, посвящённые дню народных художественных промыслов	24.06		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены.		+	
2	Минутка ПДД «Закономерно много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	06.06		+	+

3	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите на дороге руки, голову и ноги»	14.06		+	+
4	Беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу»	11.06		+	+
5	Встречи с представителями МВД и МЧС	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2024		+	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2024		+	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2024		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май		+	
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	

4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь		+	+
5	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены.		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	ДК им. М.Жукова	В течение смены		+	+
2	Экскурсия по «Алее шахтерской Славы» и памятным местам	В течение смены		+	+
3	Экскурсия на святой Источник и в Храм Феодоровской иконы Божией Матери	В течение смены		+	+
4	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены		+	+
Модуль «Профорентация»					
1	Беседа с инспектором ГИБДД;	В течение смены		+	
2	Встреча с представителем МЧС	В течение смены		+	
3	Встреча с представителями мед.службы	В течение смены		+	
4	Беседа с представителем МВД	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+		
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе ВК)	В течение смены.		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+	+

2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+	+
3	День цифры	14.06	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Посещение ДК им.М.Жукова	В течение смены		+	
2	Посещение Храма Феодоровской иконы Божией Матери	В течение смены		+	
3	Беседа с представителем Пожарной части и МЧС	В течение смены.		+	
4	Мероприятия на стадионе «Шахтер»	В течение смены		+	

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	03.06.2024 (1-й день смены)	04.06.2024 (2-й день смены)	05.06.2024 (3-й день смены)	06.06.2024 (4-й день смены)	07.06.2024 (5-й день смены)
Воспитательный блок	<i>Торжественное открытие смены</i>	<i>День интересных затей</i>	<i>Экологический день</i>	<i>Пушкинский день в России</i>	<i>День здоровья</i>
Образовательный блок	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>
	10.06.2024 (6-й день смены)	11.06.2024 (7-й день смены)	13.06.2024 (8-й день смены)	14.06.2024 (9-й день смены)	17.06.2024 (10-й день смены)
Воспитательный блок	<i>350 лет со дня рождения Петра I</i>	<i>День безопасности</i>	<i>День России</i>	<i>День рекордов</i>	<i>День сказочных затей</i>
Образовательный блок	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>
	18.06.2024 (11-й день смены)	19.06.2024 (12-й день смены)	20.06.2024 (13-й день смены)	21.06.2024 (14-й день смены)	24.06.2024 (15-й день смены)
Воспитательный блок	<i>День дружбы</i>	<i>День зеленого огонька</i>	<i>День спорта</i>	<i>День памяти и скорби</i>	<i>День народных традиций</i>
Образовательный блок	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>
	25.06.2024 (16-й день смены)	26.06.2024 (17-й день смены)	27.06.2024 (18-й день смены)		
Воспитательный блок	<i>День музея</i>	<i>Подготовка к закрытию лагеря</i>	<i>Закрытие лагерной смены</i>		
Образовательный блок	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>	<i>Деятельность в творческих объединениях</i>		

Мониторинговые исследования.

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю «Дружные ребята» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена отряда.

Подготовка: определить людей – счетчиков, объяснить правила проведения «живой» анкеты.

Порядок и условия проведения методики.

Каждый опрашиваемый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

Красный цвет - «К», 1 вариант;

Синий цвет - «С», 2 вариант;

Зеленый цвет - «З» 3 вариант;

Желтый цвет - «Ж», 4 вариант;

В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу ребят постарше или взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры.

Вопросы анкеты:

Я пришёл в лагерь, для того, чтобы: «К» - отдохнуть; «С» - найти себе новых друзей, «З» - научиться чему-нибудь новенькому; «Ж» - потому что так получилось.

Отрядного вожатого представляю как «К»- старшего друга, «С» командира «З» - организатора всех дел «Ж» - консультанта, советчика в трудных делах.

В моем отряде мне нравится: «К»-девчонки и мальчишки, «С»- вожатые «З» - то, что не скучно - «Ж» никак не могу понять.

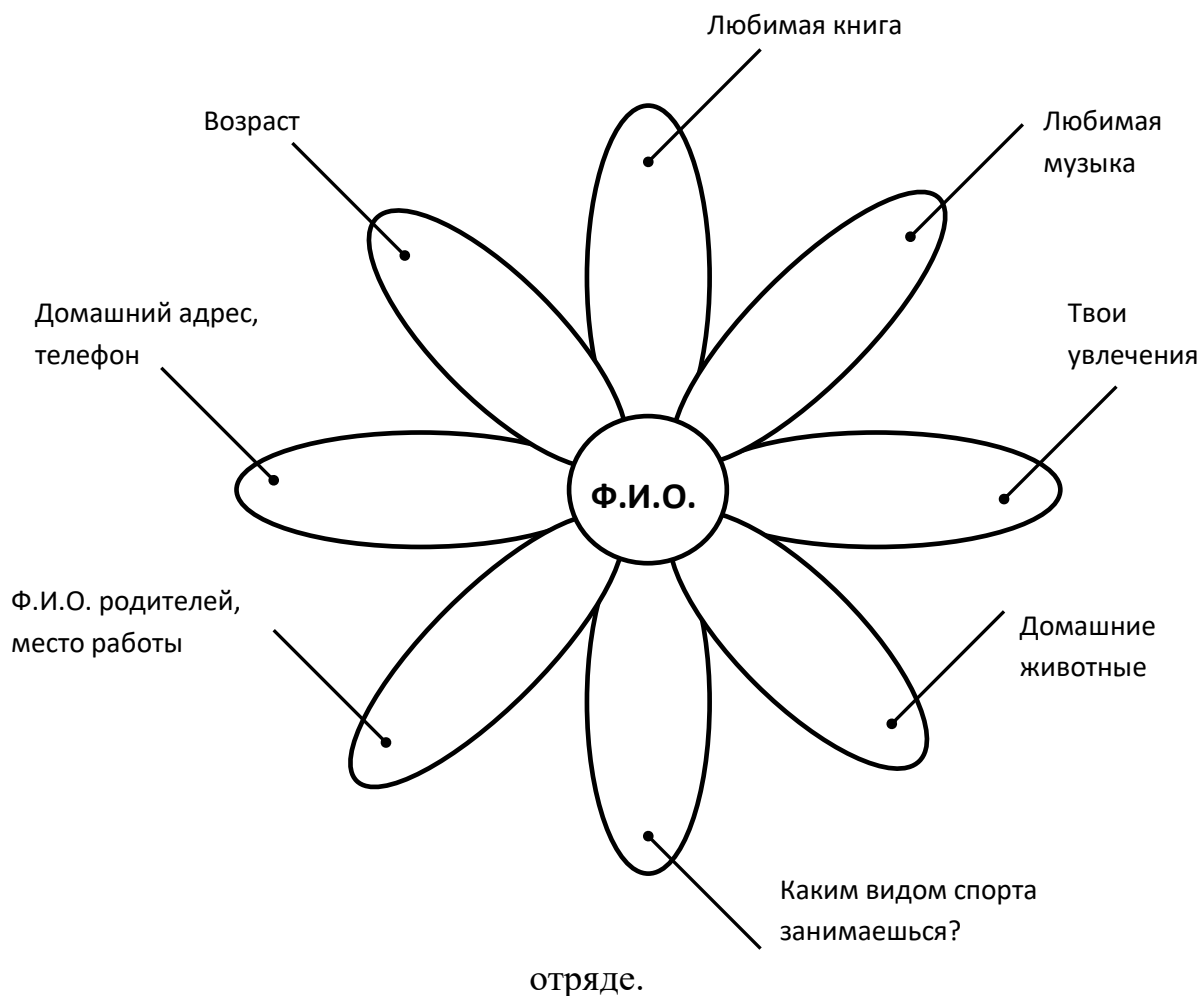
Мое самое любимое занятие: «К» читать книгу, - «С» петь, танцевать, слушать музыку, «З» - заниматься спортом «Ж» что-то мастерить своими руками.

Мои первые впечатления от лагеря:

«К» - мне здесь очень нравится, «С» - все хорошо, но скучаю по дому, «З» - здесь есть чем заниматься, «Ж» - нормально, но, могло быть и лучше.

Анкета «Цветочек»

Рисуется огромный цветок, у которого лепестков столько, сколько детей в



Условия: на обратной стороне лепестка каждый ребенок должен написать ответы на

вопросы:

- любимая книга;
- возраст;
- домашний адрес;
- ФИО родителей, место их работы;
- любимая музыка;
- твои увлечения;
- твои любимые домашние животные;
- каким видом спорта занимаешься.

Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

Цель: исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста.

Цвет – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

Задание: Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

Выделяем зоны: игра, занятие, семья, друзья, воспитатель, группа, школа.

Оцениваем каждую зону цветом.

Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

Методика "Согласен – не согласен"

Зад

ание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.