Принято
на Педагогическом
совете Учреждения
Протокол №1
от 28.08.2023г.

Согласовано с
Управляющим Советом
Протокол №1
от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22
г. Сызрани
_____Л.Д.Зубова
Приказ № 148/ОД
28.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Принято
с учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Принято
с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани, CN=Зубова Лариса Дмитриевна, E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2024.02.26 14:28:33+04'00'

г. Сызрань

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико- педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

1.3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальной образовательной программы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34)

Указанные нормативные основания позволяют школе самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Классный руководитель разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель–дефектолог предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

2.5. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.6. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

2.7. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

2.8. ИОП для учащегося с ОВЗ ежегодно утверждается директором школы.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

3.1. Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- индивидуальный учебный план,
- содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты.
- рекомендации включает в себя результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год.

3.2.В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

3.3Титульный лист, который включает в себя наименование школы, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

3.4. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-

педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.5. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

3.6. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно - целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса

в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

4. Анализ и контроль реализации ИОП

4.1. Заместитель директора по УВР и классный руководитель контролируют ход выполнения ИОП.

4.2. Подведение итогов реализации проводится два раза в год на заседании ППк.

4.3. Заместитель директора по УВР координирует работу классных руководителей по ведению ИОП.

4.4. Классный руководитель предоставляет заместителю директора по УВР аналитический отчет о реализации учащимися ИОП в конце каждого полугодия и учебного года.