

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области Средняя общеобразовательная школа №22 города
Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани <i>Протокол № 1 от 28.08. 2023г.</i> | Проверена Заместитель директора по УВР <hr/> Мельникова Т.А. | Утверждена <i>Приказом № 148/ОД от 28.08.2023г.</i> Директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани <hr/> Зубова Л.Д. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №22 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани)
на уровне основного общего образования
(приложение к ООП ООО)**

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Срок внедрения программы: 1 сентября 2023г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №
22 г. Сызрани,
CN=Зубова Лариса
Дмитриевна,
E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2023.08.28 12:47:54+04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| Направления воспитания..... | 5 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| Уклад ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани..... | 10 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 21 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 58 |
| Кадровое обеспечение | 58 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 59 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 60 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 61 |
| Анализ воспитательного процесса | 63 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории ГБОУ СОШ №22 г.

Сызрани, выдающиеся события, деятели в её истории.

Свою историю учебное заведение отсчитывает с 1933 года, когда в посёлке начала свою деятельность шахта "Кашпирская". Открывались новые сланцедобывающие участки, прибывали шахтёры со своими семьями. С развитием посёлка наша школа становилась центром его культурной жизни.

Школа продолжала быть центром образования и воспитания в годы Великой Отечественной войны. Ушли на фронт Дурченков Н.В. (учитель физики - снайпер), Морякин В.М. (учитель начальной военной подготовки - офицер связи), Павлов Б.П. (учитель истории - пограничник), Смолин Н.П. (учитель математики - командир зенитного орудия), Ярова Н.Я. (учитель труда - зенитчица), Силаев Ф.Я., директор школы... Занятия в школе продолжались до позднего вечера в три смены. А те, кто продолжал учить и учиться, ковали победу в тылу. «Все для фронта - все для победы!» - этот всенародный призыв стал главным для сотрудников и воспитанников школы. Педагоги вместе с воспитанниками принимали участие в сельхозработах, трудом приближая победу: пропалывали поля, убирали урожай овощей и фруктов. Школьная агитбригада выезжала с концертами в многочисленные госпитали, расположенные в городе Сызрань. Также ученики и педагоги собирали теплые вещи в посылки воинам на фронт. В тяжелейшие 40-50-ые годы двадцатого века школа продолжала «сеять разумное, доброе, вечное».

В 1951 году было построено новое здание, в котором ребята могли получать среднее образование. Знаменательным событием этого периода развития школы была постройка здания мастерской для трудового обучения девочек и мальчиков. Это помещение строили сами школьники -

ученики старших классов при активной поддержке жителей поселка «Новокашпирский».

Со временем на большой территории школы был заложен фруктовый сад, который существует и донныне. Трудовое обучение проходило на многочисленных огородах и цветниках пришкольной территории. Долгие годы средняя школа № 22 сотрудничала с плодосовхозом "Кошелёвка". Старшеклассники проживали в деревне Кошелёвка целый летний месяц и помогали убирать урожай яблок и ягод. Заработанные средства шли на развитие школьного самоуправления (в то время это была школьная комсомольская организация).

Под руководством директора школы (1965-1980 г.г.) Левинтова Владимира Борисовича в память о прекрасном педагоге и воспитателе Вольмане Сергее Давыдовиче был проведен памятный вечер в 1979 году, который объединил разные поколения выпускников школы.

«Наши выпускники – повсюду!»- акция, проводимая школой - на карте Родины отмечены места, где трудились ее воспитанники: Москва и Владивосток, Красноярск и Нижневартовск, Рязань и Саратов, Донецк и Самара. На протяжении долгих лет после окончания школы педагоги поддерживали тесную связь со своими выпускниками, оказывая влияние на их гражданскую позицию.

По педагогической тропе пошли многие выпускники: Савельичева Г.М., Анучина Т.А., Назаренко А.Д., Шенина Л.М., Платунова Л.В., Алексеева В.А., Некко И.Д., Камаев В.И..

За годы существования школы в ней образовались педагогические династии, которые вносили в историю школы и микрорайона «Новокашпирский» города Сызрани благодатные строки: семьи Мокеевых, Антиповых, Землянских, Некко, Хрущовых, Назаренко, Прониных.

Удивительная история поселка и его жителей породила поэтическое творчество. Заметными фигурами на поэтическом Олимпе Самарской области и всей России стали выпускники нашей школы: Кирюхин Сергей

(член Союза писателей России, автор многочисленных поэтических сборников), Окунева Наталья (член Союза писателей России, сопредседатель литературного объединения города Сызрани).

Поэзия и музыка неразделимы. Лукьянов Александр Гаврилович - известный эстрадный композитор, ныне живущий в Москве, начал свою музыкальную карьеру в стенах сызранской школы №22.

Школа имеет свой гимн, который был написан также ее выпускниками – Вяльшиной Натальей, ныне учителем русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 22, и Блиновым Александром, художественным руководителем одного из столичных театров. Директор Сызранского театра им.А.Толстого Салмин Сергей – тоже наш выпускник.

Учитывая богатую историю нашего микрорайона, педагогический коллектив принял решение о создании на базе школы историко - краеведческого музея "Истоки". Музей был создан в 2003 году, прошёл паспортизацию и стал еще одним важным системообразующим компонентом в воспитательной работе школы №22. Экспозиция музея: «Русская изба», «Быт 50-ых годов 20 века»,

«Картинная галерея», «Шахтерская слава», «Земной вам поклон, ветераны войны» (посвящена ветеранам ВОВ), «Помяни их, земля родная» (посвящена ветеранам локальных войн), «Сохраним истории страницы времен ВОВ». Краеведческая экскурсия «Родного края чистые истоки» к местной святыне - Святому источнику Феодоровской иконы Божией Матери, разработанная в 2006 году стала популярной не только для жителей Сызрани и Сызранского района, но и соотечественников, живущих в различных регионах России.

В 2007 году общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 22 был дан статус «Образовательный центр», который объединил школы 22, 25, 30, 40.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Все кабинеты оборудованы современной мебелью и техникой, имеется спортивный зал,

медиатека, мастерские, библиотека, школьный музей «Истоки», спортивный клуб «Олимпийские резервы». В 2020 году в школе открыта «Точка роста», которая стала Центром образования цифрового и гуманитарного профилей.

ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани обучает подрастающее поколение на протяжении более 70 лет, и всё это время сохраняет приоритетную роль, формировании коммуникативной компетенции, культуры общения, личностном развитии и воспитании обучающихся. Для многих жителей микрорайона школа является центром образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне.

«Миссия» ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани в самосознании её педагогического коллектива.

Концепция ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани подводит нас к определению модели выпускника ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани как высококомпетентной, социально интегрированной и патриотичной личности, способной к полноценной и эффективной деятельности в сфере науки и высоких технологий.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани, составляющие основу воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в ГБОУСОШ №22 г. Сызрани являются мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы школы: Дни воинской славы России, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников в построении единого информационного, образовательно-воспитательного пространства, являющегося залогом успешного воспитания.

Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов

ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий таких, как «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День дублера», «Осенний бал», фотоконкурс "Мой край в красках осени", Рождественские встречи, конкурс "Варвара краса длинная коса", смотр строя и песни, праздник "Пасхальная радость", творческая выставка "Мир моих увлечений", акция "Берегите воду!", акция "Каждый рад, когда в семье лад", мероприятия в дни воинской славы России, «День Победы», «Последний звонок» и др.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани реализуются проекты Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» .

В ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани организована работа юнармейского отряда «Истоки» имени Николая Михайловича Николаева, Героя Советского Союза. Действует, школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы», издается школьная газета «Перемена».

Традиции и ритуалы, символика,

особые нормы этикета в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани.

ГБОУ СОШ № 22 богата своими традициями. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Их влияние мы чувствуем и в праздничные дни, и в повседневной школьной жизни. В школе разработана своя символика: имеются собственные флаг и гимн. При проведении торжественных мероприятий соблюдается определенный ритуал: после исполнения гимна Российской Федерации обязательно исполняется и гимн школы, группой знаменосцев торжественно вносятся знамя РФ и флаг школы.

Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Каждый год первого сентября проводится торжественная линейка,

посвященная началу учебного года. Приветствие директора, вручение похвальных листов за отличные достижения в учебе, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в новом учебном году школьным звонком.

Уже много лет в первые осенние выходные школьники их родители собираются на стадионе "Шахтер", откуда стартует акция, посвященная Дню города.

"День учителя" - это общий праздник учителей, детей и родителей, праздник всех поколений. В школе звучит музыка, проходит торжественное приветствие наставников, чествование ветеранов педагогического труда.

На Новый год в школе обязательно проводятся театрализованные представления у ёлки.

Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. В этот день чествуются юбилейные выпуски, приглашаются выпускники, старожилы школы. Для гостей готовится концертная программа, вывешиваются стенды с фотографиями выпусков разных лет.

Стало традицией проводить вечера памяти педагогам ветеранам труда. На них приглашаются выпускники, которым эти педагоги дали путевку в жизнь.

В нашей школе принято отмечать и другие праздники: 23 Февраля, 8 Марта, 9 мая... В торжественной атмосфере проходит прощание с букварем. На Рождество и Пасху проводятся детские праздники и выставки творческих работ, празднично накрытых столов от каждого класса с последующим чаепитием.

В День Победы обязательно проходит шествие Бессмертного полка, обучающиеся школы, педагоги, родители принимают участие в торжественных мероприятиях, возлагают цветы к обелиску с именами жителей нашего посёлка, погибших на фронте в годы Великой Отечественной войны.

Проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, ритуалы прощания со школой (праздник «Последнего звонка», церемония вручения аттестатов об окончании школы). В течение учебного года, по традиции, обучающиеся школы принимают активное участие в волонтерском движении, в сборе макулатуры, в благоустройстве пришкольной территории. В начале июня в школе начинается работа оздоровительный детский лагерь.

В школе существуют общие правила этикета для обучающихся. К таким правилам относится, например, приход учеников в школу и на урок без опозданий, уважение к чужому труду. Соблюдается этикет и во внешнем виде: ношение парадной и повседневной школьной одежды регламентировано.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство обучающихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

**Социальные партнёры ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани,
их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий
воспитания, воспитательной деятельности.**

Микрорайон поселка Новокашпирский расположен на южной окраине города Сызрань и отдален от центра города на 25 км, а значит школа отдалена от культурных центров.

Позитивным фактором в окружающей социальной среде является расположение вблизи со школой значимых партнеров: ДК им. М. Жукова,

стадион «Шахтер», СК «Беркут», ДОУ, ГБУЗ СО "Сызранская центральная городская и районная больница".

В ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани широко используются принципы конвергентного образования. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационное, образовательно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.

Сызрани .

В течении нескольких лет коллектив школы реализует программу «Эстафета подвига со времён Святой Руси до наших дней». Эта программа построена на основе Дней воинской славы России и Памятных дат, утверждённых Российским правительством.

В воспитательную деятельность ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани включены :

Всероссийский проект «За это я люблю Россию»;

Всероссийская акция " Я помню!", в рамках федерального проекта " Социальная активность";

Всероссийская акция " Сохраним историческую память", в рамках проекта " Связь времен и поколений";

Всероссийский проект "Киноуроки в школах";

городской проект "Старт к успеху!", нацеленный на трудоустройство подростков в летний период.

Обучающиеся ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани на протяжении многих лет являются активными участниками акций:

Всероссийская акция «Письмо и рисунок солдату»,

Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы»,

«Свеча памяти»;

Всероссийская акция "Бессмертный полк",

Всероссийские экологические акции, посвященные международному дню птиц, " Сохраним среду обитания";

Международная акция " Читаем детям о войне"

акция " Урок добра", в рамках городской акции " Марафон добрых дел"; акция " Лучший двор".

Главным результатом после внедрения и реализации программы коллектив педагогов видит в формировании духовно-нравственной личности и развитии у школьников социальной активности, проявления чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Уникальность краеведческой деятельности образовательного учреждения в активной работе по изучению истории малой родины.

В 2006 году школьный музей «Истоки» разработал краеведческий маршрут «Родного края чистые истоки» к святому источнику Фёдоровской иконы Божией Матери. Здесь в 1713 году чудесным образом была обретена икона Пресвятой Богородицы именуемая Фёдоровская. Это святое место издавна является местом притяжения для многих людей не только нашего района и города, но ближнего и дальнего зарубежья. К нам приезжали гости из Самары, Тольятти, Жигулёвска, многих школ Сызрани. Мы знакомим учеников и их родителей с историей обретения чудотворной иконы и с традициями, связанными с посещением святых мест, с правилами поведения

в храме, а так же рассказываем о чудесных исцелениях, которые происходили и происходят на святом источнике.

Разработаны пешие маршруты по территории микрорайона: "Шахтерская слава", "Мой край в годы Великой Отечественной войны", "Наш край".

Данная деятельность объединяет учителей, учеников и родительскую общественность, воспитывает гордость за богатое историческое прошлое, связанное с историей Сызрани, Самарской области и России.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Школа отдалена от культурных центров. Район города, в котором находится школа №22, расположен на южной окраине города Сызрань и является самым отдаленным от центра на 25 километров.

Население микрорайона разнообразно и составляет около 7 тысяч человек. Большую часть его составляют рабочие предприятий и государственные служащие. Оставшиеся на данный момент в микрорайоне промышленные предприятия АО "Медхим", ООО "Лидер Тюнинг". Основная работоспособная часть населения работает вне пределов микрорайона.

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов, школы, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Контингент обучающихся очень разнообразен - это и коренные жители, и «приезжие» - переселенцы с бывших советских республик (Казахстана, Узбекистана, Армении, Азербайджана) и разных

регионов России.

Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование.

Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие - высокий процент малообеспеченных семей. Образовательный и культурный уровень значительной части населения низкий. Прослеживается увеличение числа неполных семей. Что касается детей «группы риска» нашей школы, то на начало года наблюдается снижение состоящих на учете в ОДН по сравнению с аналогичными периодами прошлых лет. Имеются родители, которые уклоняются от обязанностей по воспитанию своих детей.

Воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении реализуются адаптированные основные образовательные программы АООП НОО 7.1, 7.2, 6.4, АОП ООО обучающихся с ЗПР и адаптированные основные образовательные программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется обучение предметам на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем.

Режим работы учреждения : пятидневная учебная неделя. Школа функционирует как общеобразовательное учреждение в две смены, в которой обучаются учащиеся с 1 по 11 класс, что вызывает сложность в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучающиеся получают образование в очной форме.

Организовано горячее питание для обучающихся.

Питание школьников ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани организовано АО «Комбинат питания» г. Сызрани.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

- историко-культурной направленности:
- 5-9-«Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению
- 5 -«К истокам духовности»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
- 5-9-"Функциональная грамотность";
- 5-9- "Проектно-исследовательская деятельность. Биология";
- 5-6 - "Основы программирования";
- 6-9- "Россия- мои горизонты";
- 7 - "Цифровая гигиена";
- 8-9- "Профориентация";
- 8- "Как сохранить нашу планету"
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
- 5-6-«Экологическая культура и здоровье человека»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- 5-9-"Музыкальный театр";
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
- 5- " Рассказы по истории Отечества";
- 7-8 - "История Самарского края";
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
- 5-9-«Спортивные игры»;

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на

сплочениеи командообразование;

- однопдневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- • коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
 - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- • привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы ("Пасхальная радость", "Рождественские встречи" и т.д.);
- организация питания обучающихся.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Окружной конкурс социальных проектов "Гражданин", проектно-игровая программа "День краеведения Самарской области";

- проводимые совместно с родителями обучающихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль "Здоровье. Спорт. Творчество", «Папа, мама, я - спортивная семья», "Олимпийские резервы", "Готов к труду и обороне", «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День матери», «8 марта- Международный женский день»; Конкурсы чтецов;

«Школьные выставки», цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», выставка "Мир моих увлечений", Дни, посвящённые памятным датам;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (День знаний: торжественный праздник:

«Здравствуй, школа! », «Последний звонок», «День учителя»);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства микрорайона, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Дни воинской славы, День Победы, праздник «Пасха радость нам несет», День матери и т.д.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Готов к труду и обороне», «День русского языка», «День славянской письменности»);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (Военно-спортивная игра "Патриоты России", спортивные состязания "ГТО", мероприятия проводимые совместно с церковью Федоровской иконы Божией Матери, Епархиальным центром, сызранский Вознесенский мужской монастырь).

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета (Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Выставки «Осенняя

фантазия", «Зимушка-Зима»; Семейные веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», социальная акция «Подари детям радость»).

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Данный модуль разработан в соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года:

«Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

При организации самоуправления необходимо развивать активность всех членов ученического коллектива. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

В ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся «СМИД», который действует на основании «Положения о Совете обучающихся». Совет обучающихся

«СМИД» имеет свой гимн, герб и флаг.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Высшим органом управления является Слет во главе с председателем школьной детской организации «Союз Мальчишек и Девчонок» (далее ШДО «СМиД»), созываемый не реже 1 раза в год. Все решения принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на слете. Слет принимает решение о реорганизации или ликвидации ШДО «СМиД».

В период между слетами действует Совет ШДО «СМид». В состав Совета обучающихся входят следующие комитеты: " Культура и досуг", "Спорт и здоровье", "Рекламы и информации", "Просвещение". Возглавляет Совет председатель. Совет ШДО «СМид» собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Совет утверждает планы работы на год. Решает все вопросы, связанные с деятельностью ШДО «СМид» (проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п., по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Совет координирует работу с учащимися начальной, основной и средней школы. В период между Слетами и Советами проходит сбор актива ШДО «СМид» для учащихся 5 – 11 классов. На сборе актива осуществляется подготовка к различным мероприятиям по программам.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей («Школа ученического актива»);

-участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

-участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

-участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-самоуправление в классах осуществляется согласно возрастным категориям последующим схемам:

| |
|-------------------------------|
| НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО |
| Классное ученическое собрание |

| Совет класса | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| Знайка | Золушка | Медуница | Мальвина |
| помощник классного руководителя | ответственная за дежурство | ответственная за гигиену | ответственная за познавательную деятельность |

| СРЕДНЕЕ ЗВЕНО | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Классное ученическое собрание | | | | |
| Совет класса | | | | |
| Трудовой сектор | Учебный сектор | Физкультурный сектор | Редколлегия | Культмассов ый сектор |
| помощник классного руководителя | ответственный за познавательную деятельность | ответственный за проведение спортивных мероприятий | ответственный за издание школьных газет и объявлений | ответственны й за проведение мероприятий |

| СТАРШЕЕ ЗВЕНО | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Классное ученическое собрание | | | | |
| Совет класса | | | | |
| Председатель | Комитет "Культура и досуг" | Комитет "Просвещение" | Комитет "Реклама и информации" | Комитет "Спорт и здоровье" |
| организует работу всех комитетов, координирует деятельность | организует культурно- развлекательные мероприятия | организует познаватель- ную деятельность | организует информацион- но-рекламную деятельность | организует пропаганду здорового образа жизни |

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (слет активистов ученического самоуправления);

- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы (конкурс достижений «Я- лидер», воркшоп активистов «Прокачай УСУ»).

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля "Самоуправление" является:

- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении базовых национальных ценностей;
- наличие опыта деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- сформированность лидерских качеств, навыков конструктивного общения, партнерства;
- наличие динамики личностного развития обучающихся, потребности в самовыражении и самореализации .

Профилактика и безопасность

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и

алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

Направление "Профилактика правонарушений и безнадзорности" включает в себя работу, которая направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также

не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России

«Сызранское», КДН и ЗП г.о. Сызрань, социальными службами города и др.

Ежегодно коллектив ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани участвует в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период

детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении.

В течение учебного года по плану проводятся коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН; заседания Совета профилактики; ежедневный мониторинг занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Направление "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа" включает в себя работу, которая проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города **(района)**. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

В школе реализуется программа «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ

жизни», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Продолжить работу общественных формирований «Родительский патруль», «Наркопост» с целью проведения профилактической работы с обучающимися по предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ, пропаганде ЗОЖ.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений"» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся

приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Для решения этой задачи запланировано проведение мероприятий:

классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний (акция «Внимание – дети!»), акция «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир»);

-спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом здорового образа жизни («Готов к труду и обороне», День здоровья, «Веселые старты»,соревнования по различным видам спорта, конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!», «Папа, мама, я – спортивная семья», Президентские состязания, агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»), окружной этап областного конкурса по пожарно-прикладному спорту, городская военно-спортивная игра «Зарница»,

«Патриоты России»);

-проведение мероприятий на базе центра «Точка роста»;

-проведение мероприятий в летний период на базе пришкольного оздоровительного лагеря "Дружные ребята", пришкольной площадки.

Направление "Профилактика суицидального поведения" включает в себя работу, которая направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

Обеспечение для обучающихся ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; защита детей от жестокого обращения (проведение первичной профилактики – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения

функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Направление "Профилактика экстремизма и терроризма" включает в себя работу, которая направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.

Направление "Профилактика интернет-зависимости" включает в себя работу, которая направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Организация просмотров видео фильмов, презентаций , дискуссионные площадки по теме профилактика интернет-зависимости.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;

- в развитии позитивного отношения к ценностям

законопослушного поведения, здорового образа жизни;

- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Социальное партнёрство

ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани имеет постоянных социальных партнеров и продолжает развивать внешние связи, так как они предоставляют огромные ресурсы для развития способностей и формирования нравственных качеств школьников.

Школа связана договорами с Центром трудовой адаптации и профессиональной ориентации г. Сызрани, Сызранским губернским колледжем, учреждениями ДО: ДК имени Жукова, ДТДиМ, стадионом «Шахтер», ГБОУ СОШ № 14 г. Сызрани, ГБОУ СО «Сызранский пансионат инвалидов», "Центр социального обслуживания населения "Сызранский" и др. Взаимодействует с общественными организациями: советом ветеранов, спортивным клубом «Беркут», церковью Федоровской иконы Божией Матери, Епархиальным центром, сызранским Вознесенским мужским монастырем и др. В результате взаимодействия с социальными партнерами школа более эффективно реализует программу развития, социальные проекты, укрепляет материально-техническую базу, проводит различные мероприятия.

Школа использует ресурсы социальных партнеров: спортивные площадки, оборудование, кадровые ресурсы, методические ресурсы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций ;

- воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. **Главными**

социальными партнерами школы являются родители школьников, а также представители учреждений, организаций участвующие в дополнительном образовании обучающихся.

К субъектам внутреннего партнерства относятся:

- педагогический коллектив;
- родительская общественность.

К субъектам внешнего социального партнерства относятся:

- образовательные организации муниципального района;
- учреждения культуры региона;
- информационные ресурсы, СМИ.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров **базируется на следующих**

принципах:

1. Добровольность.
2. Равноправие сторон.
3. Уважение интересов друг друга.
4. Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Реализация данного модуля, разного рода социальных практик, дадут реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиться.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования ;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования ("Выбор профессии", "Журналистика для начинающих").

Детские общественные объединения

Действующие на базе ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани органично существуют различные по видам детские общественные объединения:

1. Российское движение детей и молодежи « Движение Первых»;
2. Юнармейский отряд «Истоки» имени Героя Советского Союза Н.М.Николаева
3. ЮИД;
4. Отряд добровольцев «Добрые сердца» (*деятельность описана в модуле «добровольческая деятельность»*).

Деятельность детских общественных объединений: Российское движение детей и молодежи « Движение Первых», Юнармии, отряда волонтеров.

Воспитательная деятельность в Российском движении детей и молодежи « Движение Первых», осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Всероссийский проект «Классные встречи»,
- Всероссийский проект «Хранители истории»,
- Всероссийский проект «Первая помощь»,
- Всероссийский проект «Благодарю»,
- Всероссийский проект «Волонтерские отряды первых»,
- Всероссийский проект «Страна возможностей»,
- Всероссийские акции «Движения Первых» в формате «Дни единых действий».

Воспитательная деятельность в **юнармейском отряде «Истоки»** имени Героя Советского Союза Н.М.Николаева осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Культурно-образовательные программы (мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми),
- Культурно-досуговые программы (посещение музеев, театров, концертов, экскурсий, концерты, смотры- конкурсы и т.д.).
- Акции «Георгиевская лента», «Ветеран», «Помним, гордимся,

наследуем!», «Бессмертный полк»

Воспитательная деятельность в отряде «ЮИД» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Занятия в школе ЮИД, в том числе открытые занятия по ПДД с инспектором ОГИБДД МУ МВД «Сызранское»
- Всероссийская операция «Внимание, дети!»
- Акции «Внимание! Возьми ребенка за руку!», «Внимание, каникулы»
- Праздник «День рождения Светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте, «Велосипедный фристайл», «Будь ярким! Стань заметным!» Театрализованное представление «Сон ЮИДовца»
- Познавательные игры «Красный, желтый и зеленый»
- Патрулирование перекрестков и др.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Школьные медиа

Цель школьного медиа(совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью

которого является освещение (через школьную газету «Перемена», школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа повышает уровень культуры обучающихся, воспитывает дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Добровольческая деятельность

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет

школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется в ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, Совета ветеранов города;

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям);

-в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

-участие в Слетах добровольческих организаций (Окружной слет волонтеров «Доброе сердце», окружной конкурс «Волонтер года») и волонтерских объединений на областном и всероссийском уровнях, а так же представление добровольческого отряда образовательной организации на всероссийском слете «Доброволец России» (при наличии возможности).

На уровне школы:

-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие обучающихся в к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

-участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

-участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

-участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

-участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций;

- привлечение обучающихся младших классов к реализации добровольческой деятельности экологической направленности;

-привлечение обучающихся старших классов к реализации добровольческой деятельности социальной и гражданской направленностей;

-организация «Круглого стола», направленного на подведение итогов работы

добровольческого объединения (по итогам года).

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля "Добровольчество" является:

сформированность знаний, представлений о базовых национальных ценностях;

сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении базовых национальных ценностей;

наличие опыта деятельности на основе базовых национальных ценностей; сформированность лидерских качеств, навыков конструктивного общения, партнерства;

наличие динамики личностного развития обучающихся, потребности в самовыражении и самореализации .

Школьный музей

В ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани создан и реализует проекты, программы, акции школьный музей «Истоки» . Музей прошел паспортизацию в апреле 2010 г. Экспозиции музея " Поклонимся великим тем годам"(посвящена событиям Великой Отечественной войны), " Помяни их Земля, родная"(памяти погибшим в локальных войнах), " Шахтерская слава"," Быт 50-х", "Русская изба", "Картинная галерея").

Обучающиеся организуют краеведческие, тематические и виртуальные экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают они сами, родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла. Патриотическое воспитание на базе школьного Музея «Истоки» представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, руководителя музея, по активному формированию у обучающихся школы любви к Отечеству.

Школьный музей – это центр патриотического воспитания школьников. Деятельность музея способствует нравственному воспитанию обучающихся, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своего края, города, школы. Она ориентирована на все возрастные группы учеников

школы, формируя патриотическое сознание и гражданскую ответственность за судьбу страны, края, города, семьи.

Музей в школе представляет интегрированную информационную образовательную среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся, сочетающие традиционные и инновационные формы и способы взаимоотношений с обучающимися.

Школьный музей является надёжным средством формирования исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания их патриотизма; общественным демократическим институтом, прививающим детям навыки самоорганизации и самоуправления, вовлекающими молодежь в активную деятельность; средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой и т. п.;

местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых, своего рода детскими клубами; центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и ветеранов; социокультурным центром жизни образовательного учреждения, микрорайона, города.

Современные информационные технологии, вошедшие в образовательное пространство, и роль музея как информационного и коммуникационного подразделения образовательного учреждения актуализируют новый уровень работы с информацией.

Традиционные направления деятельности школьного

музея: поиско-исследовательская,

фондовая,

экскурсионно-лекторская,

экспозиционно –выставочная работа,

пропагандистская.

Работа Музея в школе осуществляется в рамках следующих направлений деятельности и формах работы:

На уровне школы:

Экскурсионно-лекторская деятельность

Организация тематических экскурсий для обучающихся к Дням памяти, календарным и историческим событиям ("Шахтерская слава", "И помнит мир спасенный" (парад в Куйбышеве), "Героев вспомним имена" в День Героев Отечества, "Сохраним истории страницы времен ВОВ" (памяти жертвам Холокоста);

общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности; (дни воинской славы России, месячник военно-патриотической работы, организация серии мероприятий (линейка, тематические встречи, круглые столы, военно-спортивные игры, конкурс чтецов, инсценирование военных

песен и т.п.) в течение года, направленных на рассказ о событиях Великой отечественной войны, о локальных войнах, о датах воинской славы.

Поисково-исследовательская деятельность

Работа с документами о выпускниках и учителях в истории школы, о событиях и героях Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, участие в конкурсах военно-патриотической направленности; организация тематических встреч с членами Совета ветеранов, выпускниками и учителями школы, ветеранами Великой отечественной войны, офицерами, выпускниками и курсантами военных училищ.

Фондовая деятельность работа с музейным фондом:

выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения; учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов; изучение типов исторических источников: вещественные – памятники материальной культуры, к ним относятся предметы разнообразного назначения (орудия труда, средства передвижения, предметы быта, оружие, посуда и т.д.);изобразительные – к ним относятся произведения изобразительного

искусства (живопись, графика, скульптура, плакат), фотографии, схематические изображения (чертежи, карты, планы). Эти произведения одновременно фиксируют определенный факт, содержит информацию об историческом событии и личное отношение автора к нему; письменные – к ним относятся хроники, летописи, документы, научные труды, литературные произведения, книги, переписка, мемуары и т.д.

Экспозиционно-выставочная деятельность

работа с экспонатами, которые будут вводиться в экспозицию или заменяться, подготовка временных или постоянных выставок и т.д.; подбор и составление текстов для экспозиции;

Культурно-образовательная деятельность

Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности; организация линеек Памяти, Уроков мужества, пятиминуток, тематических вечеров; общешкольные конкурсы военно-патриотической направленности: конкурсы проектов «Подвигу жить в веках», «Нам есть ,кем гордиться» , творческих работ, рисунков, фото-выставок, открыток; месячник военно-патриотической работы; организация в течение года серии мероприятий: линейка, тематические встречи, круглые столы, военно-спортивные игры, конкурс чтецов, инсценирование военных песен и т.п.

Внешкольный уровень

Участие в социальных проектах: «Мы помним», «Бессмертный полк», "Читаем детям о войне"; участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;

выступления на основе материала исследовательских работ на различных мероприятиях, конференциях патриотической направленности, проведение на базе музея мероприятий различных уровней (круглый стол по патриотическому направлению); участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах;

посещение и участие в городских выставках и музейных экспозициях;

организация краеведческих экскурсий для обучающихся других школ,

студентов колледжей и вузов, родителей, гостей школы и т.д. (" Родного края чистые истоки", " Шахтерская слава", " Наш край в годы ВОВ");

развитие сетевого взаимодействия с Краеведческим Музеем г. Сызрань, со школьными музеями города, области (квесты, конкурсы, семинары, мастер – классы, экскурсионная деятельность).

Классный уровень

Уроки истории, интегрированные уроки, проведение урока на материалах школьной программы на базе музея совместно с руководителем музея (музейные уроки, тематические выставки);

тематический классный час, организация классного часа военно-патриотической направленности на базе музея, с привлечением руководителя музея, актива музея в демонстрации экспонатов музея;

выборы в актив музея; поисковая деятельность;

организация научно-исследовательских проектов, групповой работы в рамках конкурсной и проектной деятельности.

Индивидуальный уровень

Работа в Совете музея;

индивидуальное участие в научно-исследовательской деятельности музея по направлениям; участие в поисковой деятельности, участие в индивидуальной, исследовательской деятельности в рамках конкурсных заданий и проектной деятельности;

расширение музейного опыта, предоставление экспонатов военно-патриотической направленности из личных вещей семей обучающихся и выпускников школы;

участие в конкурсах военно-патриотической направленности.

В комплексе все представленные гражданско - патриотические проекты позволят эффективно решать задачи: воспитания у обучающихся высокой гражданско – социальной активности, патриотизма, противодействия

идеологии экстремизма; изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирования положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепления физической закалки и физической выносливости; активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб «Олимпийские резервы» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные

мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Школьный театр

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр «Вдохновение» способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов.

Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в городе

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая («Сказка странствий», «Внимание, внимание дорога - на внимание!», «Сказка импровизация» и др.).
2. Познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.).

3. Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).

4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).

5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций) .

6. Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 28 человек основных педагогических работников.

75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги- психологи, педагог-логопед.

В школе 21 классов-комплектов, в которых работают 18 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- педагог-организатор,
- классные руководители,
- педагоги-психологи,
- педагог-логопед,

- педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. положение о Совете обучающихся ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани:

<http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-совете-обучающихся-1.pdf>

2. положение о дежурстве в ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани:

<http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-дежурстве-1.pdf>

3. положение о школьном музее: [http://school22sizr.minobr63.ru/wp-](http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-школьном-музее-1.pdf)

[content/uploads/2024/01/положение-о-школьном-музее-1.pdf](http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-школьном-музее-1.pdf)

4. положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

<http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-об-оздоровительном-лагере-1-1-1.pdf>

5. положение о школьном спортивном клубе "Олимпийские резервы":

<http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-школьном-спортивном-клубе.pdf>

6. положение о Центре детских инициатив ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани:

<http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/ПОЛОЖЕНИЕ-ЦДИ.pdf>

7. положение о Совете родителей ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани:

<http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-совете-родителей-1.pdf>

8. положение о классном руководстве: [http://school22sizr.minobr63.ru/wp-](http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-классном-руководстве-1.pdf)

[content/uploads/2024/01/положение-о-классном-руководстве-1.pdf](http://school22sizr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/положение-о-классном-руководстве-1.pdf)

и другие.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани обучается 502 школьника. Из них 20 обучающихся - это дети с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях <http://school22szzr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/Положение-ПЕРЕДЕЛАННОЕ-о-поощрении-обучающихся-1-1.pdf>);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Критерии анализа выполнения плана работы по рабочей программе воспитания ДЛЯ ШКОЛЫ:

| Что проверить | Модуль программы воспитания/ Тип модуля | Критерии самоанализа |
|---|--|--|
| Организация общешкольных дел | Основные школьные дела Вариативный | 1. Выполнение плана. 2. Охват участников мероприятий. 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей) |
| Организация внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности Инвариантный | 1. Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений. 2. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием |
| Организация экскурсионной деятельности | Внешкольные мероприятия Вариативный | 1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Интенсивность деятельности. 3. Образовательная польза |
| Работа по профессиональному самоопределению школьников | Профориентация Инвариантный для уровней ОО. Вариативный для уровня НОО | 1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. 3. Интенсивность работы (количественные показатели). 4. Результативность участия в чемпионатах, пробах, конкурсах всех категорий школьников |

| | | |
|---|---|---|
| Организация работы органов ученического самоуправления | Самоуправление Инвариантный для уровней ООУ. Вариативный для уровня НОО | 1. Отсутствие отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления. 2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился в администрацию школы: из них доля инициатив, прошедших согласование; доля реализованных инициатив |
| Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений | Детские общественные объединения Вариативный | 1. Представленность детских общественных объединений в школе (какие). 2. Охват участия в них |
| Организация работы с родителями | Работа с родителями Инвариантный | 1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей). 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями). 3. Вариативность (разноплановость мероприятий). 4. Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии |
| Работа школьных медиа | Школьные медиа Вариативный | 1. Выполнение медиаплана. 2. Количество школьных медиаканалов, представленность школы в социальных сетях. 3. Качество и регулярность контента. 4. Количество подписчиков |
| Организация работы по профилактике | Профилактика и безопасность Инвариантный | 1. Количество проведенных профилактических мероприятий. 2. 100% охват обучающихся. 3. Отсутствие обучающихся, состоящих на профилактических учетах. |
| Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность | Добровольческая деятельность Вариативный | 1. Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. |

| | | |
|---|---|---|
| Работа школьного музея | Школьный музей Вариативный | 1. Вовлеченность детей в экскурсионную деятельность. 2. Участие в мероприятиях, проводимых школьным музеем. 3. Охват школьников. 4. Мероприятия в социуме. |
| Организация работы Школьного спортивного клуба | Школьный спортивный клуб Вариативный | 1. Выполнение плана 2. Работа спортивных секций 3. Охват обучающихся |

Классный руководитель – ключевая фигура в реализации воспитательного процесса. Он осуществляет работу с коллективом класса, с родителями школьников и с учителями-предметниками. Классный руководитель проводит профилактическую работу совместно с психологом, взаимодействует с социальными партнерами и общественностью.

Шаблон для самоанализа, по которому классные руководители смогут проанализировать свою воспитательную работу по модулям программы воспитания. Еще шаблон включает основные направления деятельности классного руководителя и является полнокомплектным базовым материалом для анализа работы школы по рабочей программе воспитания.

Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя

| Модуль программы воспитания | Количественные показатели | Качественные показатели |
|---|---------------------------|-------------------------|
| <i>Объект самоанализа «Реализация воспитательных дел»</i> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Основные школьные дела (вариативный) | Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях | Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия | Динамика личностного роста учеников класса | а) высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный |
| Классное руководство (инвариантный) | Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование | Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий | Психологический климат в классе | а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный |
| | | | Наличие буллинга в классе | а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление |
| Внешкольные мероприятия (вариативный) | Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий | Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события | Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда | а) высокий, массовый уровень; б) средний, не массовый; в) низкий, единичный |
| Объект самоанализа «Взаимодействие с учителями-предметниками» | | | | |
| Классное руководство (инвариантный) | Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками | Указать количество, назвать темы мероприятий | Развитие талантов всех школьников | а) высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления |
| | Проведение мини-педсоветов | Указать количество, назвать темы мероприятий | | |
| | Привлечение | Указать | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | педагогов к участию во внутриклассных делах | количество, назвать темы мероприятий | | |
| | Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса | Указать количество, назвать темы мероприятий | | |
| | Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых | Указать количество, назвать темы мероприятий | | |
| Объект самоанализа «Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие» | | | | |
| Классное руководство (инвариантный) | Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности | Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм школьников. | Степень социального благополучия учеников класса | а) высокая; б) средняя; в) низкая |
| | Профилактика девиации и всех видов зависимости | Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ. | Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной ситуации | а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление |
| | Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИС КП | Отметить динамику позитивного изменения ситуации | | |

| Объект самоанализа «Организация профориентационной работы» | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Профориентация (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО) | Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий | Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий | Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего | а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| Объект самоанализа «Участие школьников в органах ученического самоуправления» | | | | |
| Самоуправление (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО) | Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления | Указать количество учеников | Сформированность активной жизненной позиции | а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы | Указать количество инициатив на уровне класса, школы | | |
| Объект самоанализа «Вовлеченность школьников в общественно-полезную деятельность» | | | | |
| Детские общественные объединения (вариативный) | Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений | Назвать объединения и указать количество школьников в них | Готовность к участию в общественной жизни | а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| Объект самоанализа «Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и доп. образование» | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности (инвариантный) | Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности | Указать процент учеников | Степень готовности и стремления к самореализации | а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования | Указать процент учеников | и развитию своих талантов и способностей | в) низкая, единичная |
| Объект самоанализа «Взаимодействие с родителями школьников» | | | | |
| Работа с родителями (инвариантный) | Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы | Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий | Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников | а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Участие родителей в классных и школьных мероприятиях | Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей | | |
| | Вовлеченность родителей в работу в органах государственно-общественного управления – управляющих советах, советах родительской общности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах | Назвать объединения и указать количество родителей в них | | |
| | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей | Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий | Наличие жалоб и обращений со стороны родителей | а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях | Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы | | |
| Объект самоанализа «Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве школы» | | | | |
| Школьные медиа (вариативный) | Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей | Отметить наличие или отсутствие участия школьников | Сформированность позитивной медийной активности школьников и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве | а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной направленности | Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить результативность участия | | |
| Объект самоанализа «Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреациях» | | | | |
| Предметно-пространственная среда (вариативный) | Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы | Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику | Уровень создания атмосферы психологически-комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком | а) высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУСОШ № 22 г. Сызрани.