

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

Проверена
Зам.директора по УВР
_____ Г.А. Мельникова
«28» 08 2023г.

Утверждена
Приказом № _____
от «28» 08 2023г.
Директор
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани
_____ Л. Д. Зубова

Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психологических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося.

На 2023-2024 уч.г.

г. Сызрань
2023 г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Кирсанов Даниил Никитич

Дата рождения: 05.09.2015г.

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: Самарская обл., г. Сызрань

мать: Кирсанова Анастасия Александровна

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Мальчик поступил ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани в 1 «А» класс с 1 сентября 2023 года.

По заключению ПМПК у обучающегося особенности развития в соответствии с МФК: аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций (тяжелой степени выраженности). Самостоятельно не передвигается. Навыки самообслуживания не сформированы. Уровень развития психических функций не соответствует возрастной норме. Контакт не устанавливает, интерес к заданиям не проявляет. Темп деятельности, работоспособность низкие, внимание неустойчивое. Уровень обучаемости низкий (нуждается в направляющей, обучающей помощи). Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: индивидуально.

Нуждается в осуществлении общего тьюторского сопровождения реализации АООП. Другие специальные условия: специальные компьютерные инструменты обучения/простые технические средства/вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений/ приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения.

Речь и коммуникация. Контакт не устанавливает. Системное недоразвитие речи.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. Интерес к заданиям не проявляет. Действия по подражанию не

выполняет. Концентрация внимания отсутствует. При выполнении учебного задания требуется посторонняя организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Эмоциональное развитие. Уровень психических функций не соответствует возрастной норме.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания не сформированы.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
- 3 . Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
- 9.Технология (ручной труд).

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Учебный недельный план начального общего образования, учащихся 1 класса для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2)			
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы		
		2	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	1 1 2	
2. Математика	2.1.Математика	2	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	0,25 0,25	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,25	
Итого:		8	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
7.Самоподготовка	7.1.Русский язык 7.2. Чтение 7.3. Речевая практика 7.4.Математика 7.5.Мир природы и человека	1 1 1 1 1	
8.Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи		2	
9. индивидуальные занятия с логопедом и психологом		4	
10. Внеурочная деятельность		2	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология
- Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речевая практика:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование «Речевая практика»

(66 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
16 ч.					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком,	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки,	2	

	словом «дай».		мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
14 ч.					
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	2	

	семьи, педагога.		символы..		
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
18 ч.					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Понимание слов,	Узнавание (различение)	Картинки,	2	

	обозначающих предмет: куртка.	предмета: куртка.	презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
18ч.					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Понимание простых нераспространен	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых	Картинки, презентации, игрушки,	3	

	ных предложений (Оля ест) и т.п.	нераспространенных предложений.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	

1.2 Чтение и русский язык

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

**Тематическое планирование
по предметам «Чтение» -33 часа**

и «Русский язык» - 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Дата	
1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	1	Парта, стул, осанка.	Картинки, презентации		
2	Правила поведения при ответе	1	Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации		
3	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	1	Позиция готов к работе	Картинки, презентации		
4	Правила поведения при желании что-то сказать.	1	Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации		
5	Школьные принадлежности	1	ручка, тетрадь, пенал, карандаш и	ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки		
6	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1	Звон, стук	Тематические картинки, аудиозапись звуков		
7	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	1	Гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков		
8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	звон, стук, гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков		
9	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	Звуки которые можно услышать на улице	Тематические картинки, аудиозапись звуков		
10	Правильное произношение за учителем слов,	1	Звук (у-у)	Тематические картинки		

	состоящих из одного звука (у-у).					
11	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1	Звуки ау, ау	Тематические картинки		
12	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1	Звуки ах, ох	Тематические картинки		
13	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1	Звуки дом, сом, кот	Тематические картинки		
14	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	1	Звуки мама, папа, дядя, баба	Тематические картинки		
15	Называние слов по предъявленным картинкам.	1		Тематические картинки		
16	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1	Звуки му, ум	Тематические картинки		
17	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1	Слово, предложение	Схемы слов одинаковой длины. Трафарет.		
18	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1	Слово, предложение	Схемы слов одинаковой и разной длины. Трафарет.		
19	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	1	Предложение, слово	Схемы слов одинаковой и разной длины. Карточки с фигурами для раскрашивания		
20	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1	Слово, действие	Карточки со словами обозначающими действие. Карточки с фигурами для раскрашивания		
21	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1	Звук А	Аудиозапись слов со звуком А в начале слова		
22	Выделение в устной речи звука У в начале слова.	1	Звук У	Аудиозапись слов со звуком У в начале слова		

	Рисование простейших фигур.					
23	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	1	Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.)	Картинки с изображением действий		
24	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1	Лево, право, слева направо	Тематические карточки		
25	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки		
26	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки		
27	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки		
28	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки		
29	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки		
30	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки		
31	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки		

32	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки		
33	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки		

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» (66 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
16 ч.			
1	Обследование обучающихся.	1	
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	
Понятия о величине.			
9	Большой – маленький.	1	
10	Больше – меньше.	1	
11	Короткий – длинный.	1	
12	Длиннее – короче.	1	
13	Высокий – низкий.	1	
14	Выше – ниже.	1	
15	Широкий – узкий.	1	
16	Шире – уже.	1	
14 ч.			
17	Толстый – тонкий.	1	
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	

	Понятия о количестве.	2	
22-23	Много – мало.	2	
Пространственные представления.			
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2	
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	
30	Верхний – нижний.	1	
19 ч.			
31	Посередине.	1	
32	Рядом.	1	
33	Дальше – ближе.	1	
34	Вперед – назад.	1	
35	Впереди – позади.	1	
Понятия веса.			
36	Тяжелый – легкий.	1	
37	Тяжелее – легче.	1	
38	Закрепление.	1	
Геометрический материал.			
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	
42-43	Круг.	2	
44-45	Квадрат.	2	
46-47	Треугольник.	2	
48-50	Закрепление.	2	
17 ч.			
Понятие о величине.			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	
Понятие о количестве.			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	
Понятие веса.			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	

63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
Геометрический материал.		3	
64	Повторение. Круг.	1	
65	Повторение. Квадрат.	1	
66	Повторение. Треугольник.	1	

3. «Естествознание».

Содержание учебного предмета

3.1 «Мир природы и человека».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких

как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- Умением вступать в контакт и работать в группах;
- Умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
- Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения

ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

- Минимальным уровнем является формирование следующих умений:
- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:
- Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (6 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (8ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (10 ч)

Растения (5 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (5 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (9 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

№	Название темы	Характеристика деятельности обучающегося	Дата	
1	Земля и Солнце Значение Солнца	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание		

		игры «Горелки»		
2	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке		
3	День и ночь Небо днем и ночью	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы		
4	Сутки	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		
5	Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению		
6	Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя		
Сезонные изменения в природе				
7	Осень Признаки осени	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)		
8	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)		

9	Зима Признаки зимы	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)		
10	Занятия и одежда зимой	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте		
11	Весна Признаки весны	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)		
12	Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)		
13	Лето Признаки лета	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)		
14	Занятия и	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и		

	Одежда летом	определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»		
Живая природа				
Растения				
15	Растения Строение и сходство растений	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)		
16	Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)		
17	Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению		
18	Семена Плоды растений	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет,		

		тепло, вода)		
19	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям</p> <p>Уход за растениями</p>	<p>Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)</p> <p>Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</p>		
Животные				
20	<p>Животные</p> <p>Строение и сходство животных</p>	<p>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)</p> <p>Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)</p>		
21	Различие животных	<p>Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)</p>		
22	Детеныши животных	<p>Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту.</p>		

		Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)		
23	Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и название животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин		
24	Дикие животные Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание и название животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и название сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»		
Человек				
25	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом		
26	Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие		

		<p>моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>		
27	Гигиенические навыки	<p>Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>		
28	Лицо человека	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p>		
29	Глаза	<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>		
30	Уши	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок.</p>		

		Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»		
31	Нос	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)		
32	Рот	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»		
33	Кожа. Осанка	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий,		

		теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам		
--	--	--	--	--

4. Искусство

4.1 Музыка

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год «Музыка» (33 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (2ч)				
1	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	
2	Слушание «Дождик».	1	Дождик	
Слушание и пение (3ч)				
3	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	
4	Песня «Солнышко» .	1	Солнышко, ладоши	
5	Мелодии осени. Песни об осени.	1	Осень, листопад, дождик	
Движение под музыку (2ч)				
6	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	
7	Музыкально-ритмические игры на	1	Медведь, заяц, слон,	

	подражание движениям животных.		лошадь	
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
8	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	
9	«Тихие и громкие звоночки».	1	Бубенцы	
Слушание музыки (2ч)				
10	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
11	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	
Пение (2ч)				
12	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
13	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	
Движение под музыку (4ч)				
14	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
15	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	
16	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	
17	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
18	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	
19	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	
Пение (2ч)				
20	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	
21	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»	1		
Движение под музыку (4ч)				
22	Движения под музыку «Игра с куклой»	1	Мишка, кукла	
23	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	
24	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	1		
25	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	1	Ходьба, бег	
Пение (3ч)				
27,28	«Снежок»	2	Снежок	
29	«Зимняя пляска»	1	Мороз, ладошки, рукавицы	
Движение под музыку (4ч)				
30	Движения под музыку «Где же наши ручки»	1	Топанье, хлопанье в ладоши	
31	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	1	Покачивание с ноги на ногу	
32	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик" .	1	Повороты с колокольчиком	
33	«Мишка с куклой пляшут полечку».	1	Топанье, хлопанье в	

		ладоши	
--	--	--------	--

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

(33ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Рисование 8 ч			
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	1	
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	1	
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	1	
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	1	
6	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	1	
7	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	1	
8	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	
Лепка-4 ч			
9	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	
10	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
11	Катание шарика на доске (в руках).	1	
12	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	
Рисование 3 ч			
13	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	
14	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	1	
15	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	
Аппликация 5ч			
16	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1	
17	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	1	
18	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
19	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.	1	

20	Аппликация из двух элементов «Домик».	1	
Лепка 7 ч			
21	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
22	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
23	Катание шарика на доске (в руках).	1	
24	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1	
25	Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках.	1	
26	Изготовление груши способом размазывания на заготовках.	1	
27	Совместная лепка предметов округлой формы.	1	
Рисование -6ч			
28	Пальчиковые игры.	1	
29	Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта».	1	
30	Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарики на ниточках».	1	
31	Совместное рисование красками «Дождь идет»	1	
32	Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1	
33	Рисование горизонтальных линий.	1	

5. Физическая культура.

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

«Адаптивная физкультура»

(33 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2ч)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	1	Спортивный зал	
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	Мячи, гимнастическая стенка	
Построения и перестроения (3ч)				
3	Построение в колонну по одному.	1	Колонна по одному	
4	Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?»	1	Колонна по одному, по два	
5	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	1	Повороты на месте направо, налево	
Дыхательные упражнения (3ч)				
6	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
7	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1		
8	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6 часов).				
9	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	1	Пальцы рук	
10	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	Рука, пальцы, кулак	
11	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	Кисть	
12	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты,	1	Голова, наклоны, повороты, круговые	

	круговые движения.		движения	
13	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1		
14	Повороты туловища вправо (влево).	1	Туловище, наклоны	
Ходьба и упражнения в равновесии (4ч)				
15	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.	1	Ходьба в заданном направлении	
16	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметам.	1	Ходьба между предметами	
17	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	1	Ходьба по дорожке	
18	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	
Бег (2ч)				
19	Бег в колонне за учителем.	1	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	
20	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (7 часов)				
21-22	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).	2		
23	Упражнения для мышц ног. Приседания на двух ногах.	1		
24	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	1	Вдох- выдох	
25	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
26	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	1	Туловище, повороты	
27	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	1	Руки, круговые движения	
Прыжки (2ч)				
28	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	Прыжки на одной ноге	
29	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	Прыжки на двух ногах	
Ползание, подлезание (2ч)				
30	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	Четвереньки, прямая линия	
31	Подлезание на четвереньках под	1	Четвереньки, верёвочка	

	верёвку.			
Подвижные игры (2 ч)				
32	« У медведя во бору».	1		
33	«Вороны и воробьи»	1		

Ручной труд Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Ручной труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения на учебный год, в соответствии с Положением «О рабочей программе учебных предметов, коррекционных, логопедических, реабилитационных занятий, факультативов» образовательного учреждения. Программа рассмотрена на заседании МС.

Настоящая программа составлена на 66 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Целью данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения 1 класса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Задачи коррекционной работы

1. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
2. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
3. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

Общая характеристика предмета

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги,

картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На трудовое обучение отводится 2 ч в неделю. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия, должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В программе 1 класса повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных *детям* объектов (домик, лесенка). Выполняются и объёмные поделки (стол, стул). Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приёмы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения из проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке в 1 классе 33 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 1 классе рассчитан на 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

1. минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
2. достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Ручной труд	Названия материалов, объектов работы.	Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.

Содержание учебного предмета

Комбинированные работы.

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы.

Выполнение поделок из большого количества деталей: птица на краю гнезда, заяц под кустом, собака у конуры и т.п.

Использование желудей, веточек и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов поделки. Опора на образец изделия или картинку.

Технические сведения.

Названия природных материалов: желуди, плоды ясеня и т.д., их свойства.

Сведения о жилищах птиц и зверей.

Приемы работы.

Отбор природного материала с учетом его величины.

Приемы соединения деталей.

Составление простейшей поделки из нескольких предложенных деталей.

Работа с нитками.

Практические работы.

Изготовление кисточки.

Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Плетение коврика полотняным переплетением. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человечков.

Технические сведения.

Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетаниях цветов.

Приемы работы.

Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити.

Приемы завершения работы. подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Работа с бумагой.

Практические работы.

Заготовка для аппликации деталей геометрической формы способами, изученными ранее. Составление ритмичной композиции в полосе орнамента, симметричной композиции в квадрате (аппликация). Опора на образец.

Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы. Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путем сгибания и украшения аппликацией.

Вырезание по одной линии симметрии: отдельных предметов: грибка, вазы, листка, птицы, рыбки; «бесконечного» орнамента в полосе. Разметка линии вырезания первоначально выполняется учителем, затем учащимися по образцу.

Технические сведения.

Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Приемы работы.

Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Наклеивание.

Симметрическое вырезание из листа бумаги, сложенного пополам(флажок).

Заготовка и вклеивание петли из нитки.

Работа с нитками.

Практические работы.

Плетение в 4,6,8 прядей: косичка, пояс, круглая плетенка. Выполнение помпонов из шерсти. Выполнение цыпленка из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.

Технические сведения.

Определение длины нити для плетения пояса.

Приемы работы.

Закрепление нитей на булавке для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетенки вдвоем.

Работа с бумагой.

Практические работы.

Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Выполнение коробочки из картонной заготовки. Склеивание полоской бумаги по борту.

Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправе.

Самостоятельная разметка детали доньшка.

Технические сведения.

Различные способы выполнения схожих изделий. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Сходство и различие свойств бумаги и картона.

Использование фальцлинейки для рицовки. Правила безопасной работы.

Приемы работы.

Разрезание линий разметки для получения клапанов. Рицовка. Сгибание картона, склеивание коробочки. Заготовка полосок цветной бумаги для склеивания.

**Календарно тематическое планирование по предмету «Ручной труд» (33 часа)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечания
1.	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	1		Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроке труда.	
	Работа с глиной и пластилином	4			
2.	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1		Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называние инструментов для работы с пластилином. Запоминание и соблюдение правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определение и название цвета пластилина, его пластических свойств и готовности к работе. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	
4.	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы «Помидор».	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	
5.	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов овальной формы «Огурец».	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	
	Работа с природными материалами	3			

6.	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк).	1		Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят. Различение разных видов природных материалов. Рассматривание, узнавание и беседа об увиденных предметах, сделанных из природных материалов.	
7.	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1		Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.	
8.	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1		Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.	
	Работа с бумагой	7			
9.	Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	1		Знакомство с физическими свойствами бумаги. Рассматривание и запоминание сортов бумаги и их назначения. Собрание коллекции из разных сортов и видов бумаги.	
10.	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы.	1		Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры квадрат. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение квадрата по величине. Установление сходства квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.	
11.	Складывание из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1		Ориентирование и нахождение в пространстве квадрата верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание квадрата пополам в разных направлениях.	

12.	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы.	1		Рассматривание, узнавание и название геометрической фигуры прямоугольник. Определение и название признаков геометрической фигуры. Различение прямоугольника по величине. Установление сходства прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.	
13.	Складывание из бумаги изделия «Наборная линейка».	1		Ориентирование и нахождение в пространстве прямоугольника верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание прямоугольника пополам в разных направлениях.	
14.	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1		Рассматривание и запоминание о назначении, устройстве ножниц и правил обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги).	
15.	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии).	1		Резание бумаги по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца.	
16.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1		Осваивание приемов разрывания и обрывания бумаги. Выполнение аппликации из оборванных кусочков бумаги.	
	Работа с природными материалами	2			
1.	Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».	1		Осваивание технологии изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Выполнение приемов работы с пластилином.	
2.	Что надо знать о природных	1		Осваивание технологии изготовления изделия из	

	материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».			еловой шишки и пластилина. Выполнение приемов работы с пластилином.	
	Работа с глиной и пластилином	4			
3.	Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Морковь».	1		Осваивание пластического способа лепки.	
4.	Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Свекла».	1		Осваивание пластического способа лепки.	
5.	Приемы работы с пластилином «Домик».	1		Осваивание пластического способа лепки.	
6.	Приемы работы с пластилином «Ёлочка».	1		Осваивание пластического способа лепки.	
	Работа с бумагой	8			
7.	Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы.	1		Рассматривание, узнавание и название геометрической фигуры треугольник. Определение и название признаков геометрической фигуры. Различение треугольника по величине. Установление сходства треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.	
8.	Складывание из бумаги «Ёлочка»	1		Ориентирование и нахождение в пространстве треугольника верхний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание треугольника разной величины пополам в разных направлениях. Конструирование предмета из деталей, сложенных из бумаги.	
9.	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Парусник» из	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	

	треугольников.				
10.	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Орнамент из треугольников».	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
11.	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1		Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
12.	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1		Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
13.	Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1		Овладение резанием бумаги по прямой короткой наклонной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
14.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование «Птичка».	1		Овладение понятием «симметрия». Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
	Работа с глиной и пластилином	4			
15	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1		Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов.	
16	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы».	1		Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов.	
17	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1		Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом,	

				соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок.	
18	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1		Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок.	
	Работа с бумагой	10			
19	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.			Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.	
20	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	1		Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.	
21	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1		Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.	
22	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1		Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.	
23	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
24	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1		Осваивание приемов скатывания бумаги. Выполнение практических упражнений для выработки навыков сминания бумаги. Выполнение аппликации из мятой бумаги.	
25	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1		Осваивание приемов скатывания бумаги. Выполнение практических упражнений для выработки навыков сминания бумаги. Выполнение аппликации из мятой бумаги.	
26	Вырезание из бумаги	1		Вырезание из бумаги	

	предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».			предметов округлой формы. Овладение знаниями о геометрической фигуре круг.	
27	Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	1		Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.	
28	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Плетеный коврик из полос бумаги».	1		Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
	Работа с нитками	5			
29	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток «Клубок ниток».	1		Рассматривание и запоминание из чего делаются нитки. Определение и называние и функциональной значимости этих предметов в быту. Определение и называние свойств ниток.	
30	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.	
31	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.	
32,3 3	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ.	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.	

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель:

Педагог-психолог :

Заместитель директора:

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей) 	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка. 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов. 	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов,

природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?

3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+