.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани,
CN=Зубова Лариса Дмитриевна,
E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2023.11.07 10:25:43+04'00'

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани
_____Зубова Л.Д.

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ГБОУ СОШ №22 г. СЫЗРАНИ

на 2023-2024 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Диагностическая работа

№п/п	Содержание работы	Дата проведения	Контингент	Ожидаемые результаты
1.	**Мониторинг психологического здоровья обучающихся Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:** 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа».	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 1-ых классов	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
2.	**Мониторинг психологического здоровья обучающихся Диагностика адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене** 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучениюв школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся 5-х классов	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	**Оценка вероятности вовлечения в аддитивное поведение. Едина методистка социально-психологического тестирования.**	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 7-11 классов	Выявление детей «группы риска»
4.	**Изучение уровня школьной мотивации**	Ноябрь-декабрь	Обучающиеся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
5.	**Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»**	Февраль-март	Обучающиеся 8классов	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению

8.	**Мониторинг психологического здоровья обучающихся Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ** 1. Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Апрель	Обучающиеся 9,11 классов	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
10.	**Диагностика одаренных детей (по запросу)**	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
11.	**Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**	В течение года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
12.	**Индивидуальная и групповая психодиагностика**	В течение года по запросу	Обучающиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№п/п	**Содержание работы**	**Дата проведения**	**Контингент**	**Ожидаемые результаты**
1.	**Консультации по адаптации детей к школе** • Консультации для педагогов «Адаптация первоклассников»; • Консультирование родителей «Как помочь ребенку в период адаптации».	Сентябрь - октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся с дезадаптацией.
2.	**Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся**	Ноябрь - декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.

3.	**Консультации по профориентации** • Консультации для учителей «Особенности профориентационной работы в школе» • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики.	Январь - февраль	Обучающиеся, учителя, родители	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	**Консультации по работе с девиантными детьми:** • Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); • Групповые и индивидуальные консультации учащихся; • Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.	В течение года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
6.	**Консультации «Экзамены и ЕГЭ»**	Март - апрель	Учителя, обучающиеся, родители	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	**Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися**	В течение года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
8.	**Индивидуальные и групповые консультации по запросу**	В течение года		

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№п/п	Содержание работы	Дата проведения	Контингент	Ожидаемые результаты
1.	**Выступление на методическом объединении «Результаты диагностики по ЕМ СПТ. Профилактика аддитивного поведения обучающихся»**	Февраль	Учителя	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам сохранения психологического здоровья, обучения и развития обучающихся. Рекомендации.
2.	**Психологический практикум для учащихся**: -беседы - лекции - психологические игры и др.	В течение года	Обучающиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
3.	**Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ совместно с ЦПМСС**	В течение года	Обучающиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
4.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»	Ноябрь - январь	Учителя	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В течение года	Учителя, обучающиеся, родители	Психологическое просвещение родителей, образовательного процесса родители, учащиеся учащихся, педагогов
6.	**Психологическое просвещение по запросу**	В течение года		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

3.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
4.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
5.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами