Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического объединения учителей гуманитарно-общественного цикла
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Проверена
Зам. директора по УВР
_____Т.А. Мельникова
«28» 08 2023г.

Утверждена
Приказом №148/ОД
от 28.08.20223г.
Директор ГБОУ СОШ № 22
г. Сызрани
_____Л.Д. Зубова

Адаптированная рабочая программа

по технологии

для обучающихся

с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

1-4 классы

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани, CN=Зубова Лариса Дмитриевна, E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2023.10.02 14:29:38+04'00'

Адаптированная рабочая программа по математике на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013)», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 г.),основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. Технология 1-4 класс.

Рабочая программа ориентирована на учебники:
1 класс - Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.;
2 класс - Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.;
3 класс - Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.;
4 класс - Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

На изучение учебного предмета «Технология» 1-4 классы отводится – 540 ч , из них в 1 классе — 33 ч (1ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели изадачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причино – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1 класс

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничестве, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2 класс

- получение представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- применение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение и использование навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач;
- применение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничестве, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение и использование первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3 класс

- получение представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- применение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение и использование навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач;
- применение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничестве, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение и использование первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

- получение представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- применение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение и использование навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач;
- применение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничестве, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение и использование первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источник сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), еѐ использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неѐ. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративнохудожественным и др.).

Практика работы на компьютере.

Информация, еѐ отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приѐмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение ктехническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD). Работа с простыми информационными объектам (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point. В приведѐнном ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую 8 тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Природная мастерская.	9 ч
2.	Пластилиновая мастерская	4ч
3.	Бумажная мастерская	16ч
4.	Текстильная мастерская	4ч
	Итого	33ч

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Художественная мастерская	10ч
2.	Чертѐжная мастерская	7ч
3.	Конструкторская мастерская	9ч

4.	Рукодельная мастерская	8ч
	Итого	34ч

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Количество часов**
1.	Информационная мастерская	4ч
2.	Мастерская скульптора	4ч
3.	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	8ч
4.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	13ч
5.	Мастерская кукольника	5ч
		34ч

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Количество часов**
1.	Информационный центр	4ч
2.	Проект «Дружный класс	2ч
3.	Студия «Реклама»	4ч
4.	Студия «Декор интерьера»	6ч
5.	Новогодняя студия	3ч
6.	Студия «Мода»	8ч
7.	Студия «Подарки»	2ч
8.	Студия «Игрушки»	5ч
	Итого	34ч

C=RU, O=ГБОУ СОШ **№** 22 г. Сызрани, CN=Зубова Лариса Дмитриевна, E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2021.03.25 09:33:40+04'00'