

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Проверена
Зам. директора по УВР
_____ Г.А. Мельникова
«28»08.2023 г.

Утверждена
Приказом №148ОД
от 28.08.2023 г.
Директор
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани
_____ Л.Д. Зубова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»**

Класс: 1 – 4

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Грамотный читатель» 1 – 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от ред. от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015г.)), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани, авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» М.К. Антошина

В учебном плане ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани на изучение курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1-4 классы отводится – 135 ч , из них в 1 классе- 33 часа, (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); во 3 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цель программы: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи программы:

Первый год обучения

- Научить владению техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

- Формировать умения осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей.
- Способствовать умению переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Научить воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Научить определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Формировать умения характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

Третий год обучения

- Научить формулировать тему и цели занятий, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- Формировать умения извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.
- Развивать умения высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
- Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

Четвертый год обучения

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы.
- Систематически отбатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).
- Включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах.
- Обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением информирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей **программы воспитания на уровне НОО.**

Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Основное содержание курса

«Грамотный читатель.»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование

соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных

видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

Планируемые результаты изучения курса

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с

учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов,

осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному.

Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев.

Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя

составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст
т
(подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Третий и четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к

прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.

Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Тематический план
Первый год обучения**

№	Тема	Количес тво часов	Основные виды и формы деятельности	ЭОР
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».	1	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём	2	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
3.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
4.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	2	Познавательная беседа	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение

				смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
5.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	2	Познавательная игра	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
6.	Научно -познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	2	Познавательная беседа	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
7.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
8.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
9.	Научно -познавательный текст «Эхо».	2	Познавательная беседа	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284

10.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
11.	Рассказ В. Осеевой «Навестила».	2	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
12.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	2	Познавательная игра	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
13.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
14.	Экскурсия в библиотеку	2	Экскурсия	
15.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
16.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный

				<p>читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы»</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/44284</p>
		Итого: 33 ч		

Тематический план
Второй год обучения

№	Тема	Количество часов	Основные виды и формы деятельности	ЭОР
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	Выразительное чтение.	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы»</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/44284</p>
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы»</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/44284</p>
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	4	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы»</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/44284</p>
4.	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику

				«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284 Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
5.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	Познавательная беседа, познавательная игра	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
6.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	3	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
7.	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	
8.	Занятие в компьютерном классе	1	Дискуссия	
9.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	2		Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
10.	Научно-познавательный текст	1	Познавательная	Аудиоприложение

	«Паук-серебрянка»		беседа, познавательная игра	ие к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
11.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	3	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
12.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	2	Игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
13.	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
14.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	3	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
15.	Стихотворение И. Бродского	2	Выразительное чтение,	Аудиоприложение

	«История двойки»		чтение по ролям, инсценировки (постановки).	ие к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
16.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	4	Игры, связанные с техникой речи и чтения	
17.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы»	1	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы» https://catalog.prosv.ru/item/44284
		Итого : 34 ч.		

**Тематический план
Третий год обучения**

№	Тема	Количество часов	Основные виды и формы деятельности	ЭОР
1.	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».	1	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».	2	Выразительное чтение, игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы»

				https://catalog.prosv.ru/item/39743
3.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	6	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
4.	Тайская сказка «Птица-болтуня».	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
5.	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
6.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	3	Познавательная беседа, познавательная игра	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
7.	Занятие в компьютерном классе	1	Дискуссия, познавательная беседа, познавательная игра	
8.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	3	Познавательная беседа, познавательная игра	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение

				смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
9.	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	
10.	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	3	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
11.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	2	Познавательная беседа, познавательная игра	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
12.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
13.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	Дискуссия	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
14.	Рассказ Н. Носова «Заплата»	3	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель.

				Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
15.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	2	Выразительное чтение, игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
		Итого : 34 ч		

**Тематический план
Четвёртый год обучения**

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	Выразительное чтение, игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	Выразительное чтение, игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение

				смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
3.	Занятие в компьютерном классе.	1	Дискуссия, познавательная беседа, познавательная игра	
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
5.	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	
6.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	5	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки), игры, связанные с техникой речи и чтения.	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
7.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки), игры, связанные с техникой речи и чтения.	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
8.	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	Познавательная беседа, познавательная игра	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
9.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки), игры, связанные с техникой речи и чтения.	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому

				<p>чтению. 3-4 классы» https://catalog.pro/sv.ru/item/39743</p>
10.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки), игры, связанные с техникой речи и чтения.	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.pro/sv.ru/item/39743</p>
11.	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	Познавательная беседа, познавательная игра	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.pro/sv.ru/item/39743</p>
12.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».	3	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки), игры, связанные с техникой речи и чтения.	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.pro/sv.ru/item/39743</p>
13.	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2	Познавательная беседа, познавательная игра	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.pro/sv.ru/item/39743</p>
14.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	4	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки), игры, связанные с техникой речи и чтения.	<p>Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.pro/sv.ru/item/39743</p>

15.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».	2	Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки), игры, связанные с техникой речи и чтения.	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
16.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	2	Выразительное чтение, игры, связанные с техникой речи и чтения	Аудиоприложение к учебнику «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы» https://catalog.prosv.ru/item/39743
		Итого : 34 ч.		



С=RU, O=ГБОУ СОШ № 22
г. Сызрани, CN=Зубова
Лариса Дмитриевна,
E=school22_szr@samara.edu.
ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2022.12.19 08:28:55+04'00'