

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Кейс-отзыв «Наставник-наставляемый»

1. Индивидуальный план работы наставника

Общие сведения о наставнике		
1.	ФИО наставника	Аббясова Алсу Абдрахмановна
2.	Организация	ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Стаж	21 год
5.	Квалификационная категория	первая
6.	Награды, звания	Почетная грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области № 106 от 21.02.2020
7.	Форма наставничества	педагог-педагог
8.	Сроки наставничества	01.09.2021г. - 01.09.2022г.
Общие сведения о стажёре		
1.	ФИО стажёра	Серова Олеся Геннадьевна
2.	Организация	ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Стаж	6 лет
5.	Квалификационная категория	нет
6.	Награды, звания	нет
7.	Профессиональные дефициты	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; Осуществление адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий; Использование цифровых технологии и ресурсов интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы.
8.	Профессиональные затруднения	Затруднения в развитии мышления учащихся, формировании навыков учебного труда. Трудности с мотивацией обучающихся к проектной деятельности, удержание интереса обучающихся.
Цели и задачи наставничества		
1.	Цель наставничества	оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.
2.	Задачи наставничества	предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления; повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал педагога, мотивировать участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога; повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Удовлетворённость своей деятельностью. 3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя, профессиональной компетентности. 4. Овладение современными программами, цифровыми навыками,

		ИКТ компетенциями. 5. Стабильный рост профессионализма, трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах.
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Открытые мероприятия, педагогическое наблюдение, обучающие семинары.
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка сценарий, рекомендации, материалы.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	Карта-оценки, анкеты, опросники, тесты, мастер-класс, открытое мероприятие (урок, занятие и т.д.).

2. Профессиональные дефициты (компетенции) в профессиональной деятельности

Компетентность	Содержание компетентности	Содержание профессиональных затруднений учителя
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.	
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.	Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями	Практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	здоровья.	
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.	Владение методиками и технологиями медиа-образования
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”	
Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).	
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.	
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).	
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.	Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

3. План работы

педагога-наставника, учителя начальных классов первой квалификационной категории
Аббясовой Алсу Абдрахмановны
 с педагогом, учителем начальных классов Серовой Олесей Геннадьевной
 на 2020-2021 учебный год

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Срок исполнения
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы педагога, пути их решения»	Анкетирование педагога, индивидуальные беседы; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей	сентябрь октябрь
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие	ноябрь
2. Взаимо посещение уроков.	«Основные требования к современному уроку с использованием ИКТ»	Посещение уроков наставника и педагога	по 4-5 раз в четверть
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»		
	«Слагаемые успешности урока»		
	«Самоанализ урока»		
	«Типы и формы уроков»		
«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»			
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)	сентябрь-октябрь
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие	ноябрь
	Составления плана взаимодействия со школьным музеем «Истоки»	Организация посещения музея	в течение учебного года
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей;	Составление характеристик; Организация взаимодействия педагога со школьным психологом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов

	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс	декабрь
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий	2 раза в четверть
4. Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности	в течение
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа	май

Результат программы:

Серова Олеся Геннадьевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодому педагогу Серовой О.Г.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.