

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Кейс-отзыв «Наставник-наставляемый»

1. Индивидуальный план работы наставника

Общие сведения о наставнике		
1.	ФИО наставника	Родионова Ирина Васильевна
2.	Организация	ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани
3.	Должность	учитель
4.	Стаж	23 года
5.	Квалификационная категория	первая
6.	Награды, звания	нет
7.	Форма наставничества	очная
8.	Сроки наставничества	18.11.2021г.- 30.06.2022г.
Общие сведения о стажёре		
1.	ФИО стажёра	Репьёва Ирина Павловна
2.	Организация	ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани
3.	Должность	учитель
4.	Стаж	2 года
5.	Квалификационная категория	нет
6.	Награды, звания	нет
7.	Профессиональные дефициты	Ориентация в современных исследованиях по предмету, умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика, теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, владение методиками и технологиями медиа-образования, владение управленческими технологиями, умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций
8.	Профессиональные затруднения	Методика проведения интегрированных уроков, проведение обучения без использования неудовлетворительных оценок, обучение учащихся анализу и оцениванию собственной деятельности на уроке, организация научно- исследовательской деятельности учащихся на метапредметной основе, использование разноуровневого обучения.
Цели и задачи наставничества		
1.	Цель наставничества	оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.
2.	Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний. - Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. - Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

		- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. 2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала. 3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя. 4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся. 5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, коллективные, консультации; - диагностика, проектирование, конструирование, моделирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение мастер-классы, семинары, открытые уроки; - теоретические выступления, защита проектов; - наставничество;
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	карта-оценки, анкеты, опросники, тесты, мастер-класс, открытое мероприятие (урок, занятие и т.д.)

Профессиональные дефициты (компетенции) в профессиональной деятельности

Компетентность	Содержание компетентности	Содержание профессиональных затруднений учителя
----------------	---------------------------	-------------------------------------------------

Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.	Ориентация в современных исследованиях по предмету
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.	Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.	Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”	
Компетентность в области	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ	Владение управленческими технологиями

управления системой “учитель-ученик”.	ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).	(педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.	
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.	Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Закрепление учителя-наставника за молодым педагогом (приказ по школе)	Зам.дир. по УВР	сентябрь
2.	Практикум по разработке тематических и поурочных планов. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?» «Технологическая карта урока»	Рук.ШМО наставник	сентябрь - ноябрь
3.	Методические требования к современному уроку	Рук.ШМО наставник	октябрь
4.	Определение методической темы	Рук.ШМО наставник	октябрь
5.	Современная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.	Закрепленный наставник	декабрь-март

6.	Организация посещения занятий молодого педагога с целью оказания ему методической помощи	Закрепленный наставник, Зам.дир. по УВР	в течение года
7.	Посещение молодым педагогом уроков наставника и опытных коллег.	Рук.ШМО	в течение года
8.	Обучение технологии самоанализа урока и внеклассного мероприятия	Закрепленный наставник	в течение года
7.	Собеседование, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Закрепленный наставник Рук.ШМО	май

Результаты работы:

Процесс адаптации молодого специалиста Репьёвой И.П. к педагогической деятельности за время работы в школе прошел успешно, так как:

- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

Рекомендации на следующий год:

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку и личное Портфолио учителя

Вывод

Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы.

Молодому специалисту оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства

