

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

<b>Рассмотрена</b>	<b>Проверена</b>	<b>Утверждена</b>
на основании решения	Зам. Директора по УВР	Приказом №152/ОД от 29.08.2022
педагогического совета	_____Мельникова Т.А.	Директор ГБОУ СОШ №22
Протокол №1 от 25.08.2022г.	29.08.2022г.	г.Сызрани.
		_____Л.Д.Зубова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
  
**по внеурочной деятельности**  
  
**социального направления**  
  
**«Основы инфографики»**  
  
**5 класс**

## Пояснительная записка

В сегодняшнем мире высоких технологий и многообразия поступающей информации особое место отводится внеурочной предметной деятельности, которая способна помочь обучающимся в познании мира, расширению кругозора и применению своих творческих навыков в других ситуациях.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы инфографики» для 5 класса разработана на основе сборника рабочих программ начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 и учебного пособия для общеобразовательных организаций «Основы инфографики» / Н.Л. Селиванов, Т.В. Селиванова. – М.: Просвещение, 2019 и составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 22 г.Сызрани для учащихся 5-9 классов на основе Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

Занятия проводятся 1 час неделю и составляют 34 часа.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания .

Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Цели курса внеурочной деятельности:** формирование умений формализации и структурирования информации, умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с использованием соответствующих программных средств обработки данных и программного оборудования.

### **Задачи :**

1. Научиться анализировать информацию, получаемую из различных источников.
2. Представлять полученные знания и идеи в форме инфографики.
3. Систематизировать информацию, и представлять её в виде инфографики с помощью различных компьютерных программ.

**Формы проведения занятий:** практические работы, индивидуальные и групповые исследования, проектная деятельность, самостоятельная работа

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении предлагаемых задач.

## ***Метапредметные результаты:***

### **Регулятивные УУД**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение; понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

### **Коммуникативные УУД**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

### ***Предметные результаты:***

приобретение навыков работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту); овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

организация поиска информации, нужной для решения практической или учебной задачи; умение работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;

приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

понимание и правильное применение на бытовом уровне термины «инфографика»,

«график», «диаграмма», «интерактивная графика», «анимация», видеоинфографика»;

умение строить и анализировать таблицы, графики, диаграммы, создавать презентации

формирование навыков коммуникации с использованием современных средств ИКТ, в том числе непосредственное выступление перед аудиторией,

знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

☐ различать виды знаков;

☐ научиться создавать различные знаки с помощью инфографики, в том числе с использованием ИКТ;

☐ научиться использовать инфографику для конспектирования уроков, для самостоятельной работы с учебной информацией, для разработки проектов;

☐ уметь формулировать тексты в виде увлекательных структур и визуализировать их с помощью специальных компьютерных программ и цифровых лабораторий.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
1	Моделирование и информационные модели	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Место инфографики в современном мире:	познавательная
2	Понятие инфографики	Понятие инфографики. Три основных вида инфографики: статичная, интерактивная (здесь и анимационная), видеоинфографика и их возможности. Расширение сознания	познавательная
3	Виды инфографики		познавательная
4	Как найти в инфографике смысл	Четыре принципа инфографики: содержательность (количественная информация), смысл, лёгкость восприятия (дизайн), аллегоричность. Инфографика естественных следов человеческой деятельности. Следы	познавательная
5	Графики и инфографика	Структурирование информации и визуализация информации. Графики. Практическая	познавательная
6	Диаграммы	Структурирование информации и визуализация информации. Диаграммы. Практическая	познавательная
7	Графы	Структурирование информации и визуализация	познавательная
8	Графический конструктор	Графический конструктор. Зин. Коллаж.	познавательная
9	Журнал – зин в инфографике	Графический конструктор. Зин. Коллаж.	познавательная
10	Понятие метки и пиктограммы	Наглядные формы представления информации.	познавательная
11	Международный язык инфографики	Современная международная «письменность» выраженная метками и пиктограммами.	познавательная
12	Какие бывают знаки	Какие бывают знаки. Индексальные знаки. Черный квадрат	познавательная
13	Знаки - семафоры.	Наглядные формы представления информации. Понятие метка и пиктограмма Конвекционные знаки. Семафор Практическая работа «Семафорная азбука»	познавательная
14	Применение знаков – семафоров		игровая
15	Создание семафорной азбуки		познавательная
16	Цифровизация семафорной азбуки		познавательная
17	Знаки- сигналы	Наглядные формы представления информации. Понятие метка и пиктограмма.	познавательная
18	Применение знаков - сигналов		игровая

19	Создание флажковой азбуки	Конвекционные знаки – сигналы. Цвет. Практическая работа «Флажковая азбука»	познавательная
20	Цифровизация флажковой азбуки		познавательная
21	Логотипы	Конвекционные знаки. Проектирование знака. Кодирование. Логотип. Практическая работа «Создание логотипа»	познавательная
22	Сложно ли создать знак принадлежности?		игровая
23	Создание логотипа		познавательная
24	Логотипы и компьютер		познавательная
25	Понятие интерактивной инфографики	Понятие интерактивной инфографики. Основные приёмы управления вниманием аудитории при выступлении и при создании инфографик с анимацией. Отличия между ошибками авторов и	познавательная
26	Анимация	Понятие анимации. Элементы анимации. Компьютерная анимация	познавательная
27	Программы для создания анимации	Структура окна программы. Элементы управления. Эффекты анимации. Порядок организации анимационных эффектов	познавательная
28	Время в информатике	Время в инфографике. Шкала. Часы как знак	познавательная
29	Типографика	Типографика. Шрифт. Игра с буквами. Конструирование	познавательная
30	Инфографика к празднику	Структурирование информации и визуализация информации. Шрифт. Игра с буквами. Конструирование. Инфографика	познавательная
31	Инфографика на уроках	Структурирование информации и визуализация информации. Шрифт. Игра с буквами. Конструирование. Инфографика урочной	познавательная
32	Инфографика в быту	Структурирование информации и визуализация информации. Шрифт. Игра с буквами.	познавательная
33	Инфографика «Мой проект»	Структурирование информации и визуализация информации. Шрифт. Игра с буквами.	познавательная
34	Турнир инфографов	Основные приёмы управления вниманием аудитории при выступлении и при создании инфографики с анимацией.	игровая

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР
1	Информационные модели вокруг нас	4 часа	познавательная	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12803234533896357602">https://yandex.ru/video/preview/12803234533896357602</a>
2	Особые формы структурирования информации на компьютере	5 часов	познавательная	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14163458133294989241">https://yandex.ru/video/preview/14163458133294989241</a>
3	Метки и пиктограммы - международный язык	15 часов	познавательная, игровая	1. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/10/chto-takoe-piktografiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/10/chto-takoe-piktografiya</a> 2. <a href="https://ppt-online.org/84446">https://ppt-online.org/84446</a>
4	Интерактивная инфографика	5 часов	познавательная, игровая	<a href="https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-infografika.html">https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-infografika.html</a> <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-informatike-infoznayka-453927.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-informatike-infoznayka-453927.html</a>
5	Применение инфографики	5 часов	игровая	<a href="https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-infografiki-na-urokakh-informatiki-v.html">https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-infografiki-na-urokakh-informatiki-v.html</a>

Итого 34 часа.