

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности
обучающихся 8-х классов ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 -х классов.

Сроки: 23.11.21 года (8 кл)

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность). Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 17 обучающихся 8 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов читательской грамотности 8 класс

Класс	Кол-во учащи хся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостат очный		Низкий		Средний		Повышен ный		Высокий	
Читательская грамотность (русский язык)												
8	29	17	5	29%	3	18%	6	35%	2	12%	1	6%

По результатам выполнения средний балл составил: 6,9 балла в 8-х классах. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 2 и 12 % обучающихся 8 класса, участников ДТ. Средний уровень 35 %. Низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 18 % и 29 % соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Таблица 2.

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Справились с заданием	2	2	6	1	1	2	4	3	3	1	0	7	6	8	2	5
% справившихся	12	12	35	6	6	12	24	18	18	6	0	41	35	47	12	29

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что 23,5% обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;
- большинство обучающихся 8 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями читательской грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 12 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 0% – повышенный уровень.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.