Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена и принята	**Проверена**	**Утверждена**
на основании решения	Зам. Директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ №22
педагогического совета	_____Мельникова Т.А.	г.Сызрани
Протокол №8 от 28.07.2022г..	28.07.2022г..	_____Л.Д.Зубова
		Приказом № 78/ОД от 28.07.2022г..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Юные инспекторы дорожного движения»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Мустеева А.Р.,
педагог дополнительного образования

г.Сызрань
2022-2023уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……3-7
2. Учебно-тематический план……..……..…….7
3. Содержание учебно-тематического плана…….……8-11
4. Методическое обеспечение программы……...11
5. Список используемой литературы……...11-12

Пояснительная записка.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя во Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»- **социально-педагогической направленности**. Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании, в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений о ПДД, а также применение полученных знаний в жизни. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию мышления и усилению мотивации к обучению.

Актуальность программы

Актуальность программы «Юный инспектор дорожного движения» в том, что сегодня необходимо комплексно подходить к вопросам формирования транспортной культуры и навыков безопасного поведения детей на дорогах в условиях мегаполиса, располагающего огромной транспортной сетью, большим количеством автомобильной и мотоциклетной техники и привлекающего большое число участников дорожного движения. Содержание программы адаптировано для детей младшего и среднего школьного возраста, и предполагает получение определенных знаний по правилам дорожного движения. Раннее изучение основ безопасного поведения участников дорожного движения в роли «пассажира», «пешехода», «велосипедиста».

Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья

граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 6-7 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с раннего возраста.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения детей.

Решать эти вопросы важно комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста и продолжая на всех этапах обучения в школе.

Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так, как и дворы стали объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающемуся, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности получение знаний по первой медицинской помощи и реанимации пострадавших.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
- Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;

- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Главные принципы:

1. Деятельность дополнительного образования не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Использование ИКТ и САПР для внедрения новых образовательных технологий.
5. Добровольность участия в данном виде деятельности.
6. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
7. Доброжелательная и непринужденная обстановка обучающихся в работе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-10 лет

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 34 часа.

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- беседа;
- практическая работа;
- защита проекта.

Занятия будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Занятия проводятся **в форме** бесед, тестирований, видеопросмотров, наблюдений, анализирования ситуаций по ПДД, статистических данных по происшествиям региона и России в целом, игр, соревнований, контроля знаний, практики.

Форма организации деятельности — по группам или всем составом.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

– правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

– применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн- анализа и дизайн-исследования;

– знать и применять на практике ПДД;

– анализировать дорожную ситуацию;

– строить план местности и изображения предметов по правилам линейной перспективы;

– передавать с помощью света характер формы;

– различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;

– применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);

– работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);

– описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

– анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

- Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/ заказом/ потребностью/ задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- знать и уметь применять на практике приемы первой помощи;
- уметь оказывать помощь пострадавшим при ДТП;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- знать физиологию и анатомию человека и уметь это представить в трехмерном изображении;
- уметь управлять велосипедом;
- представлять свой проект. владеть:
- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.
- приемами наложения шин, жгута, давящих повязок;
- проведением ИВЛ и СЛР;
- останавливать кровотечения;
- вызывать скорую помощь по различным каналам связи.

Общий уровень результатов всего обучения определится позитивным отношением обучающихся к самообразованию в области безопасности дорожного движения. Обучающиеся научатся самостоятельно находить информацию, систематизировать её и оформлять результаты. Будет *достигнут социальный эффек*т – осознанное желание заниматься пропагандой безопасности дорожного движения.

Критерии и способы определения результативности.

Результативность определяется по итогам участия в школьных, муниципальных, окружных и областных конкурса и соревнованиях отрядов ЮИД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Презентация творческих работ.
2. Защита проектов.
3. Промежуточные мини-соревнования по темам.
4. Соревнования
5. Выставки творческих достижений

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	
2	Основы безопасности дорожного движения	2	2	-
3	Устройство и техническое обслуживание механических транспортных средств	9	8	1
4	Правила дорожного движения	17	17	-
5	Правовая ответственность водителя	2	2	-
6	Оказание первой помощи	2	0,4	1,6
7	Итоговое занятие	1	0,3	0,7
	Итого	33	32,7	3,3

Содержание учебно-тематического плана 1 Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Знакомство с историей и традициями Московского дворца пионеров, отделом автотранспортного образования и Центра технического образования; историей автотранспортного образования в Москве. Знакомство с группой. Ознакомление с программой и порядком работы. Техника безопасности.

2 Основы безопасности дорожного движения

2.1 Знание ПДД - залог безопасности детей на дороге. Первое появление ПДД

Теоретическая часть. Участие в дорожном движении с первых дней жизни.

Из истории Правил дорожного движения: «дорожные акты» на Руси. Правила дородного движения в Москве (1812 г.). Первые Правила дорожного движения в Советском государстве: Декрет «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям», 1920 г.; Правила уличного движения (1931 г.); Правила дорожного движения с 1971 г.; современная редакция Правил. Дорожное движение в г. Москве объем пассажирских перевозок: количество маршрутов общественного транспорта и их протяженность; транзитный транспорт.

Правила дорожного движения - единый нормативный акт, устанавливающий порядок движения на всей территории страны.

2.2 Опасные дорожные ситуации, ведущие к ДТП

Теоретическая часть. Дисциплинированность, осторожность, находчивость,

«самообладание» -качества, необходимые школьникам для безопасного движения по улицам и дорогам. Недисциплинированность детей на улице, ребячество, неправильное понимание геройства ведут к сознательным нарушениям Правил дорожного движения. Переоценка своих возможностей легкая отвлекаемость - причины несчастных случаев с детьми. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорожной ситуацией и делающие их дальнейшее движение опасным: находящие на противоположной стороне улицы объекты (школа, дом, магазин, общественный транспорт и др.) и люди, идущие впереди пешеходы, заслоняющие обзор; разговор с попутчиками на проезжей части.

3. Устройство и техническое обслуживание механических транспортных средств

3.1 Изобретение автомобиля. Этапы развития автомобильной промышленности в России

Теоретическая часть. История появления первых автомобилей. Изобретатели автомобилей. Развитие отечественного автомобилестроения. Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Развитие автомобильного парка города. Транспорт сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи). Необходимое требование к движению транспорта и пешеходов — безопасность.

Устройство автомобиля.

3.2 Классификация автомобилей. Общее устройство автомобиля

Теоретическая часть. История развития автомобильного транспорта, его роль и перспективы развития.

Классификация автомобилей. Общее устройство легковых автомобилей. Назначение, расположение, взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем автомобиля.

Инструмент, находящийся в автомобиле, его назначение и приемы пользования.

3.3. Устройство велосипеда, его обслуживание

Теоретическая часть. Из истории создания велосипеда. Требования к техническому состоянию велосипеда. Условия, необходимые для управления велосипедом. Устройство велосипеда.

Практическая часть. Обслуживание велосипеда.

4 Правила дорожного движения

4. Общие положения, терминология

Теоретическая часть. Назначение Правил дорожного движения. Осуществление контроля за соблюдением всеми гражданами Правил дорожного движения. Служба ГАИ. Основные направления ее деятельности; надзор за участниками дорожного движения, регулирование дорожного движения. Значение терминов, содержащихся в Правилах: водитель, пешеход, механическое транспортное средство, мотоцикл, велосипед, мопед, прицеп, полуприцеп, полная масса, дорога, проезжая часть, полоса движения, перекресток, железнодорожный переезд, населенный пункт, остановка, стоянка, обгон, преимущество.

4.2 Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров

Теоретическая часть. Обязанности участников дорожного движения и других лиц действовать в соответствии с Правилами.

Требования Правил по обеспечению сохранности дорог и технических средств организации дорожного движения. Помехи при движении транспортных средств и меры по их устранению. Обязанности лица, создавшего помеху.

Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба гражданам, предприятиям и организациям.

Документы, необходимые водителю при управлении механическим транспортным средством.

Обязанности водителя по контролю за состоянием транспортного средства перед выездом и во время движения.

Пользование ремнями безопасности и шлемом для мотоциклистов.

4.3 Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации

Теоретическая часть. Типы светофоров. Расположение световых сигналов. Значение сигналов светофора: зеленый, зеленый мигающий, красный, желтый. Значение сигналов светофора, оборудованного дополнительной секцией. Значение сигналов светофора для регулирования пешеходных переходов.

Светофоры с двумя сигналами для регулирования движения транспортных средств по отдельным полосам проезжей части, направления движения по которым может меняться на противоположное. Светофоры, применяемые перед железнодорожными переездами, разводными мостами, причалами паромных переправ и местах выезда на дорогу пожарных и других специальных автомобилей, их форма и назначение.

Применение светофоров особой формы для регулирования движения трамваев, троллейбусов, маршрутных автобусов.

Значение сигнала регулировщика: регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены; регулировщик вытянул правую руку вперед, регулировщик обращен к водителям и пешеходам грудью или спиной; регулировщик поднял руку вверх;

регулировщик покачивает круглым диском с красным огнем или отражателем света, жезлом или рукой. Другие сигналы регулировщика.

4.4 Начало движения. Маневрирование

Теоретическая часть. Обязанности водителя при выезде на дорогу с прилегающей к ней территории (дворов, мест стоянок, АЗС и т.д.)

4.5 Дорожные знаки

Теоретическая часть. Назначение дорожных знаков в общей системе регулирования дорожного движения, классификация дорожных знаков.

Назначение, форма, цвет предупреждающих знаков. Название каждого знака и его назначение. Особенности установки предупреждающих знаков.

Назначение, форма, размер и цвет знаков приоритета. Название каждого знака и его значение. Установка знаков приоритета.

Назначение, форма, размер и цвет запрещающих знаков, название каждою знака и его значение. Установка запрещающих знаков и зона их действия.

Назначение, форма, размер и цвет предписывающих знаков. Название каждого знака и его значение. Установка предписывающих знаков и зона их действия.

Назначение, форма, размер и цвет информационно-указательных знаков, название каждого знака и его значение. Установка информационно- указательных знаков. Особенности установки некоторых, информационно- указательных знаков.

Назначение, форма, размер и цвет знаков сервиса, остановка знаков сервиса. Название каждого знака и его значение.

Назначение, форма, размеры и цвет знаков дополнительной информации (табличек). Размещение знаков дополнительной информации под основными знаками.

Преимущественное значение временного знака на переносной стойке, имеющего иное значение, чем стационарный знак.

4.6 Дорожная разметка

Теоретическая часть. Общая характеристика разметки.

Горизонтальная разметка: назначение, порядок пересечения линий, значение видов горизонтальной разметки.

Вертикальная разметка: назначение случаи применения.

4.7 Расположение транспортных средств на проезжей части

Теоретическая часть. Количество полос для движения безрельсовых транспортных средств. Порядок расположения безрельсовых транспортных средств на проезжей части.

Случаи, когда транспортным средствам, максимальная скорость которых не должна превышать 30 км/час, разрешается выезжать влево за пределы крайней правой полосы.

Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям.

4.8 Скорость движения, дистанция, интервал

Теоретическая часть. Скорость движения в населенных пунктах и вне населенных пунктах. Ограничение скорости для водителей со стажем до двух лет. Факторы, в зависимости от которых водитель выбирает безопасную скорость движения. Выбор водителем дистанции в зависимости от скорости.

4.9 Дополнительные требования к вождению велосипедов и мопедов *Теоретическая часть.* Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные характеристики.

Положительные:

- не причиняет вреда экологии города;
- способствует физическому развитию детского организма;
- является удобным средством передвижения, позволяет маневрировать. Отрицательные:
- недостаточная устойчивость.

Виды велосипедов. Дорожные и спортивные велосипеды. Детские и подростковые велосипеды.

Правила езды на велосипеде. Места для езды на велосипеде (запрещена езда по проезжей части, тротуарам, пешеходным дорожкам).

Предупредительные сигналы велосипедистов: сигналы торможения, поворота налево или направо.

4.10 Обгон и встречный разъезд

Теоретическая часть. Обязанности водителя перед началом обгона. Порядок обгона безрельсовых транспортных средств. Поведение водителя при обгоне. Обгон при двух и более полосах движения безрельсовых транспортных средств в данном направлении. Места, где запрещается обгон. Опасные последствия несоблюдения правил обгона.

4.11 Регулируемые перекрёстки

Теоретическая часть. Условия, при которых перекресток считается регулируемым. Преимущественное право трамвая перед безрельсовыми транспортными средствами. Запрещение выезда на перекресток даже при разрешающем сигнале светофора.

Случаи, когда водитель при повороте налево или направо должен пропустить пешеходов. Порядок проезда перекрестка при наличии стоп- линий и без нее.

Поворот налево или разворот по зеленому сигналу светофора. Проезд перекрестков, направление движения на которых не определены дорожными знаками или разметкой, но движение регулируется светофорами с дополнительными секциями-стрелками. Порядок остановки при сигнале светофора или регулировщика, запрещающем движение.

4.12 Нерегулируемые перекрестки

Теоретическая часть. Главная и второстепенная дороги. Право преимущественного проезда транспортного средства, движущегося по главной дороге. Право преимущественного поезда трамваев на перекрестке равнозначных дорог. Обязанность водителя безрельсового транспортного средства уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.

Порядок проезда перекрестка, на котором главная дорога меняет направление. Повороты направо, налево и разворот. Случаи, когда водитель обязан остановиться при выезде на нерегулируемый перекресток. Запрещение выезда за линию поперечной или проезжую часть пересекаемого перекрестка.

4.13 Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств

Теоретическая часть. Обязанности водителя при приближении к нерегулируемым пешеходным переходам, на которых находятся пешеходы и при проезде пешеходного перехода.

Проезд мимо трамвая, троллейбуса или автобуса, стоящих на обозначенной остановке, а также мимо маршрутных автобусов и троллейбусов попутного направления, отъезжающих от обозначенной остановки.

Проезд мимо остановившегося транспортного средства, имеющего опознавательный знак перевозки детей.

4.14 Железнодорожные переезды

Теоретическая часть. Обязанности водителя при подъезде к железнодорожному переезду. Случаи, когда водителю запрещается въезжать на железнодорожный переезд. Движение через переезд при отсутствии знака

5.8.1. или дорожной разметки, определяющей число полос. Вынужденная остановка на переезде и действия водителей. Сигналы, подаваемые водителями безрельсовых транспортных средств об опасности. Порядок перевозки через железнодорожные переезды особо тяжелых, громоздких грузов.

Дисциплина на переезде и опасные последствия несоблюдения правил поезда железнодорожных переездов.

4.15 Движение на автомагистралях и в жилых зонах

Теоретическая часть. Движение по дороге, обозначенной дорожными знаками 5.5, 5.7.1, 5.7.2, 5.10.1, 5.10.2, 5.10.3. Движение по дороге, обозначенной дорожным знаком 5.9. и дорожной разметкой 1.23.

Движение транспортных средств общего пользования по специально выделенной полосе навстречу общему потоку транспортных средств.

Запрещения при наличии знака 5.1. Обязанности водителя при выезде на автомагистраль.

Движение в жилых зонах.

4.16 Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Перевозка людей и грузов

Теоретическая часть. Движение транспортных средств в темное время суток или в других условиях недостаточной видимости, а также в тоннелях. Порядок пользования дальним и ближним светом. Действия водителя в случае ослепления.

Обязанности водителя при остановке и стоянке на неосвещенных участках дороги в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Аварийная сигнализация.

Порядок пользования противотуманными фарами, фарой - прожектором и фарой - искателем, пользование этими фарами в населенных пунктах.

Общие требования к перевозке людей на транспортных средствах. Обязанности водителей транспортных средств перед началом движения пообеспечению безопасности перевозки пассажиров.

Обязанности водителей трамвая, троллейбуса, автобуса при перевозке пассажиров. Требования к водителю и оборудованию грузового автомобиля при перевозке в кузове групп людей.

Дополнительные требования проезда в кузове грузового автомобиля лиц, сопровождающих груз или следующих за его получением.

Установленная скорость при перевозке людей вкузове грузового автомобиля. Опознавательные знаки при перевозке людей в кузове грузового автомобиля. Опознавательные знаки при перевозке групп детей на автобусе. Размещение и закрепление грузов на транспортном средстве. Время запрещения в населенных пунктах погрузочно-разгрузочных работ, вызывающих шум. Обозначение груза, если он выходит за габариты транспортного средства.

5 Правовая ответственность водителя

5.1 Ответственность за совершение правонарушений в сфере дорожного движения

Теоретическая часть. Административные правонарушения (АПН) и административная ответственность. Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний.

Понятие о гражданской ответственности. Основание для гражданской ответственности.

5.2 Виды страхования

Теоретическая часть. ОСАГО - обязательное страхование автогражданской ответственности, авто КАСКО – добровольное страхование автотранспорта от любого вида ущерба, в том числе и угона.

6 Оказание первой медицинской помощи

6.1 Первая помощь при аварии

Теоретическая часть. Автомобильная аптечка. Виды травм. Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины).

Практическая часть. Освоение навыков оказания первой медицинской помощи.

6.2 Техника наложения повязок. Виды и способы остановки кровотечений

Теоретическая часть. Наложение бинтовых фиксирующих повязок. Использование транспортных шин (лестничных, лубочных), их подготовка. Правила наложения, типичные ошибки и осложнения.

Практическая часть. Освоение навыков оказания первой медицинской помощи.

7 Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов освоения программы.

Практическая часть. Тестирование по Правилам дорожного движения, Безопасности дорожного движения.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Оборудование
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	
2.	Знание ПДД - залог безопасности детей на дороге. Первое появление ПДД	1	1	-	
3.	Опасные дорожные ситуации, ведущие к ДТП	1	1	-	
4.	Изобретение автомобиля.	1	1	-	
5.	Этапы развития автомобильной промышленности в России	**2**	**2**	**-**	
6.	Классификация автомобилей.	1	1	-	
7.	Общее устройство автомобиля	2	2	-	
8.	Устройство велосипеда, его обслуживание	3	1	2	
9.	Общие положения, терминология	1	1	-	
10.	Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	1	-	
11.	Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации	1	1	-	
12.	Начало движения. Маневрирование	1	1	-	
13.	Дорожные знаки	2	2	-	
14.	Дорожная разметка	1	1	-	
15.	Расположение транспортных средств на проезжей части	1	1	-	
16.	Скорость движения, дистанция, интервал	1	1	-	
17.	Дополнительные требования к вождению велосипедов и мопедов	1	1	-	
18.	Обгон и встречный разъезд	1	1	-	
19.	Регулируемые перекрёстки	1	1	-	

20.	Нерегулируемые перекрестки	1	1	-		
21.	Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств	1	1	-		
22.	Железнодорожные переезды	1	1	-		
23.	Движение на автомагистралях и в жилых зонах	1	1	-		
24.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Перевозка людей и грузов	1	1	-		
25.	Ответственность за совершение правонарушений в сфере дорожного движения	1	1	-		
26.	Виды страхования	1	1	-		
27.	Первая медицинская помощь при аварии	1	0,2	0,8		
28.	Техника наложения повязок. Виды и способы остановки кровотечений	1	0,2	0,8		
29.	**Итоговое занятие**	**1**	**0,3**	**0,7**		
	Итого	**34**	**30,7**	**4,3**		

Методическое обеспечение программы:

1. Билеты по ПДД, страхованию, медицине.
2. Рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
3. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
4. Программа по изучению правил дорожного движения в школе.
5. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
7. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД

Материально-техническое обеспечение:

1. Классные кабинеты,
2. Асфальтированная площадка с дорожной разметкой,
3. Спортивный зал,
4. Велосипеды,
5. Настольные и напольные игры по ПДД,
6. Канцтовары,
7. Проектор и монитор.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кирьянова - М.: Третий Рим, 2007.
2. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.:
Третий Рим, 2007.
3. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. - М.:ВАКО, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)

10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.
11.Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2006.
11. 12.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. 4 класс. – М., 2009.
12. Медиа-ресурс «1 сентября»: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/64 8190/

Список литературы для учащихся:

1. Газета «Добрая дорога детства» 2005 - 2019 гг.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
4. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
5. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию иорганизации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани, CN=Зубова Лариса Дмитриевна, E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2022.07.27 13:18:07+04'00'