Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 г.Сызрани
Городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
на заседании методического	зам. директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ №22
учителей физической культуры,	_____Н.Ю.Антипова	г.Сызрани
ОБЖ, технологии и ИЗО	26.05.2020	_____Л.Д.Зубова
протокол №4 от 26.05.2020		Приказом № 41.2 от 26.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

8-9 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644, на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013),) примерной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программой основного общего образования ГБОУСОШ №22 г. Сызрани, с учѐтом программы по учебному предмету «Основ безопасности жизнедеятельности» автора А. Т. Смирнова.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчѐта 1 ч в неделю (всего 68 ч): в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию следующих качеств и категорий:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, народов стран, говорящих на изучаемых иностранных языках – английском и немецком, и народов и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе на иностранных – английском и немецком – языках, и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, стран изучаемых языков и мира в целом, и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространствекультуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они работают с текстами, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они развивают способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

<u>Регулятивные УУД</u>

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
-Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовыватьтекст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, в том числе на иностранном языке; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в том числе на иностранном языке; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В результате изучения учебного предмета на уровне основного общего образования:

Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится: • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	**Выпускник получит возможность научиться:** • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях;	влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе	

взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и	

внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	

2. Содержание учебного предмета, курса.

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защитывелосипедиста.* Пожар его причины и последствия.Правила поведения при пожарепри пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую,экстремистскую и наркотическуюдеятельность. Ответственностьнесовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность притеррористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основныенеинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощьпри отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечнойдеятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1.	Основы комплексной безопасности	16	1	10
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	1	4
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	1	5
	Всего	34	3	19

9 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
4.	Основы комплексной безопасности	7	1	3
5.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	10	1	5
6.	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	6	1	2
	Основы здорового образа жизни	3	1	-
	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	1	-
	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	1	
	Оказание первой медицинской помощи	2	-	1
	Всего	34	7	11

4. Календарно-тематическое планирование.

8 класс.

№ урока	Тема	Основной материал	Дата	Примечание
Раздел 1.Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)				
Тема №1 Пожарная безопасность (3 часа)				
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (комб)	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и пожарах.Первоочередные действия потерпевших бедствие.		Тренажёр-манекен для отработки СЛР. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения (комб)	Отработка правил поведения во время пожаров.. Оборудование временного жилища, добыча огня. *Практическая работа №1.*		
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах (комб)Обеспечение личной безопасности на дорогах.	Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.		
	Тема№2 Безопасность на дорогах (3 ч)			

4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб).	Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах.Отработка практических навыков безопасного поведения. *Практическая работа №2.*		Набор имитаторовтравм и поражений Табельные средства для оказания первой медицинской помощи Шина лестничная Воротник шейный
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте. *Практическая работа №3.*		Набор имитаторовтравм и поражений Табельные средства для оказания первой медицинской помощи Шина лестничная Воротникшейный
6.	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. *Практическая работа №4.*		
	Тема № 3 Безопасность на водоемах(3 ч)			
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	Правила безопасного поведения на водоѐмах детей и взрослых.		Тренажѐр-манекен для отработки приемов удаления инородного телаиз верхних дыхательныхпутей Тренажёр-манекен для отработки СЛР
8.	Безопасный отдых на водоемах (комб0	Правила безопасного поведения на водоѐмах детей и взрослых.		

9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	Правила безопасного поведения на водоѐмах детей и взрослых.		Табельные средства для оказания первой медицинскойпомощи
	Тема № 4 Экология и безопасность (2 ч)			
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	Конституция РФ, ФЗ «О экологической безопасности», Краткое содержание, права и обязанности граждан.		Табельные средства для оказания ПМП
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	Конституция РФ, ФЗ «О экологической безопасности», Краткое содержание, права и обязанности граждан.		
	Тема № 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)			
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков безопасного поведения.		Набор имитаторовтравм и поражений Табельные средства для оказания первой медицинскойпомощи Тренажёр-манекен для

13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков безопасного поведения.		отработки СЛР
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах.Отработка практических навыков безопасного поведения.		
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах.Отработка практических навыков безопасного поведения.		
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения. *Практическая работа №5.*		
Тема № 6 Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4часа)				
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки

18.	Обеспечение химической защиты населения (комб)	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения.		СЛР
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения.		
	Тема №7 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб) Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи	История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки СЛР
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб) Эвакуация населения (комб)	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.		
23	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения		
	времени. Инженерная защита населения	по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Тема № 8 Здоровый образ жизни и его составляющие(8 ч)			

24.	Здоровье как основная ценность человека (комб)	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела.		Тренажёр-манекен для отработки СЛР Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная Воротник шейный
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	Иммунная реакция организма. Распространѐнные инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики.		
26.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.		
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.		
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.		
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.		
30.	Профилактика вредных привычек (комб)	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.		
31.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.		

	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)			
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами		Табельныесредства для оказания первой медицинскойпомощи Тренажѐр-манекен для отработки сердечно-лѐгочной реанимации Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП
33.	Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при утоплении	Первая медицинская помощь при травмах . Первая медицинская помощь при утоплении		
34.	Итоговое обобщение.			
Итого: 34 часа				

9 класс.

№ урока	Тема	Основной материал	Дата	Примечание
Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)				
Тема №1 Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)				
1.	Россия в мировом сообществе.	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействию терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан.		Интерактивная доска и ноутбук Тренажёр-манекен для отработки СЛР
2.	Национальные интересы России в современном мире.	История создания РСЧС, предназначение, стр-ра, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.		
4.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО.		
Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 ч)				
5.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков безопасного поведения.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный

6.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения.		Тренажёр-манекен для отработки СЛР
7.	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия.	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействию терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки СЛР
	Тема № 3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасностьРоссии (2 ч)			
8.	Военная угроза национальной безопасности России.	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки СЛР
9.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей.		
	Тема № 4 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военноговремени (3 ч)			
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействию терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный
11.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	История создания РСЧС, предназначение, стр-ра, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.		

12	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.		Тренажёр-манекен для отработки СЛР
	Тема № 5 Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (5 ч)			
13.	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах.Отработка практических навыков безопасного поведения.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки СЛР
14.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	Предназначение и содержание работ. Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО.		
15.	Оповещение населения о ЧС.	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.		
16.	Эвакуация населения.	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах.Отработка практических навыков безопасного поведения.		
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.			Набор имитаторов травм и поражений

17.		Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения. *Практическая работа* .		Табельные средства для оказания первой медицинской помощи Шина лестничная Воротник шейный Шина лестничная
Тема № 6 Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 ч)				
18.	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки СЛР
19.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма		
20.	Система борьбы с терроризмом.	Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.		
21	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов		
22	Государственная политика противодействия наркотизму.	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.		

23	Профилактика наркомании.	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.		
	Тема №7 Основы здорового образа жизни (3 ч)			
24	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность.	Иммунная реакция организма. Распространѐнные инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП Тренажёр-манекен для отработки СЛР
25	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.		
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.		
	Тема № 8 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)			
27.	Ранние половые связи и их последствия.	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП Тренажёр-манекен для отработки
28.	Инфекции, передаваемые половым путем.	ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.		

29.	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.		СЛР
	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (5 ч)			
30	Брак и семья	Конституция РФ и ФЗ РФ, Семейный кодекс (гл.1,3,7,8)		Табельные средства для оказания ПМП Шина лестничная. Воротник шейный Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из ВДП Тренажёр-манекен для отработки СЛР
31.	Семья и здоровый образ жизни человека	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.		
32.	Основы семейного права в Российской Федерации.	Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.		
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами		
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при травмах . Первая медицинская помощь при утоплении		

Итого: 34 часа

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани,
CN=Зубова Лариса Дмитриевна,
E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2021.06.09 10:06:43+04'00'