Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Согласовано:

На педсовете № 5
от «18» мая 2022 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани
_____Зубова Л. Д.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» в летний период 2022года.

Сызрань, 2022

Оглавление.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Организация летнего отдыха обусловлена рядом объективных *противоречий*:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

*Содержание деятельности лагеря*направлено на разрешение этих противоречий.

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и

психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружные ребята».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

2. Концептуальный подход

Цель программы- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, духовно- нравственное воспитание и творческое развитие.

Задачи:

1. Организовать активный отдых детей с учетом совершенствования нравственных отношений к человеку.

2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности; развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

3. Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины.

4. Развивать у детей потребности сохранения и поддержания своего здоровья, вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Сроки реализации программы: лето 2022 года: лагерная смена, 18 дней.

Место апробации: ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани Самарской области

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления программы.

Реализация программы осуществляется по различным направлениям, каждое из которых преследует свои цели воспитательной программы.

Художественно- эстетическое направление:

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Духовно-нравственное направление:

развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю; воспитание уважительного отношения к подвигу отцов; создание условий для развития у детей интереса к изучению истории своего края и Отечества;

Это направление предполагает:

- изучение истории своего города, района, края в ходе викторин, бесед, посещения музея;
- проведение экскурсий, встреч с интересными людьми;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;

-поддержание культурных традиций в ходе участия детей в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

Экологическое направление:

вырабатывание умения видеть, понимать, сохранять красоту окружающей природы; воспитание любви к природе.

Дети по своей природе очень любознательны: им интересно все новое, яркое, необычное. С каждым новым днем они накапливают свой опыт жизни, стремятся достичь того, что еще ими не достигнуто, не познано, поэтому ребята любого возраста с удовольствием открывают, познают все то новое, что предлагает им окружающий мир.

Спортивно- оздоровительное направление :

развитие интереса детей к участию в спортивных мероприятиях;расширение знаний детей о спорте, об истории спорта.

Спортивно- оздоровительная работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение уровня общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Концептуальные основы программы

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- Идея опоры на базовые потребности ребёнка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский).
- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин, К.Роджерс, Б.Ананьев)

3. Механизмы реализации программы.

Содержание деятельности.

Учитывая возрастные особенности отдыхающих детей (а это младший и средний школьный возраст), воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Главная цель игры – показать детям, что дружба, сплоченность, творчество и фантазия делают жизнь в лагере ярче и интереснее.

Территория школы превращается в Город «Дружные ребята», а дети и педагогический коллектив - в жителей этого города, командиры отрядов и

администрация – это городская мэрия, центральная школьная площадка – площадь Дружбы, спортивная площадка - Долина спорта, есть улица Лесная, Дворец Искусств и Дворец сказок, площадь Улыбок, Солнечного света и площадь Памяти, проспекты Талантов, Бантиков и веснушек, проспект бабы- Яги, Танцевальный и Футбольный клуб, Спортивный городок, кинотеатр «Мульти-пульти», Школа безопасности. Каждый день все «горожане» собираются в одном из учреждений города «Дружные ребята», улице, проспекте или площади, где проводятся различные праздники, выставки, концерты, конкурсы, соревнования.

У «дружных ребят» имеются свои Законы (*см. Приложение 3*), свой Устав*(см. Приложение 2)*. и режим(*см. Приложение 1*). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

План работы дома-отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые дела (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами лагеря.

Каждый отряд (дом) в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха и т.д.;
- оформлении уголка отряда.

Вся жизнь в лагере отражается в информационном уголке «Голос города».

Игра развивается в течение 18дней, каждый изкоторых имеет своютематику:

Пан реализации программы:

№ п/п	Дата	Тематика дня	Пункт назначения в городе «Дружные ребята»
1	01.06.2022	**День знакомства.**	Площадь Дружбы
2	02.06.2022	**День интересных затей.**	Стадион Олимпиец
3	03.06.2022	**Экологический день.**	Кинотеатр «Мульти-пульти»
4	06.06.2022	**Пушкинский день в России.**	Площадь Дружбы
5	07.06.2022	**День здоровья.**	Площадь Улыбок
6	08.06.2022	**День веселых мастеров.**	Школа безопасности
7	09.06.2022	**День безопасности.**	Дом бантиков и веснушек
8	10.06.2022	**День дружбы.**	Лесная улица
9	14.06.2022	**День народных традиций**	Стадион Олимпиец
10	15.06.2022	**День сказочных затей**	Проспект талантов
11	16.06.2022	**День рекордов.**	Дворец искусств
12	17.06.2022	**День зелёного огонька.**	Школа безопасности»
13	20.06.2022	**День спорта.**	Танцевальный клуб
14	21.06.2022	**День музея.**	Лесная улица
15	22.06.2022	**День памяти и скорби.**	Площадь Дружбы
16	23.06.2022	**День забот и развлечений.**	Площадь Солнечного света
17	24.06.2022	**Подготовка к закрытию лагерной смены.**	Танцевальный клуб
18	27.06.2022	**Закрытие лагерной смены.**	Дворец искусств

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей.

Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний и викторин. Ребята будут соревноваться в спорте, творчестве, чистоте и порядке отрядной территории.

Система стимулирования

Система индивидуального роста каждого жителя города представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности.

Ежедневно на совете командиров присваиваются значки отличия участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:

Важное дело -

Доброе дело -

Нужное дело -

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание **«испытатель»** и отличительный знак – ленточку жёлтого цвета. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание **«исследователь»** и выдаётся ленточка зелёного цвета. Звание **«открыватель»** получают те ребята, кто за смену набирает 20 знаков отличия, им выдаётся ленточка красного цвета.

Для детей этого возраста характерно стремление к постоянным приключениям, и, чтобы постоянно поддерживать интерес к игре город, на утренней линейке отрядам предлагаются дополнительные задания, которые им необходимо решить в течение дня.

Дежурный «старейшина» может дать костерок красного цвета за самый чистый дом. Совет города по проведению игры может так же дать костерок за интересное дело, которое было проведено в доме.

Также итогом коллективного роста «семеек» станет оформление альбома-летописи своего отряда.

В конце смены посчитается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам. Награды будут вручены лучшим отрядам по номинациям: «Самый дружный», «Самый творческий», «Самый интеллектуальный», «Самый спортивный», «Самый весёлый», «Самый музыкальный».

Легенда города

Много лет тому назад шестиголовый змей налетел на страну «Лето». Он захватил город Добрых дел, деревню Спортивных игр, село Весёлых приключений. Змей везде поставил свою стражу в виде огромных страшных серых туманов, чтобы никто не смог пройти туда, где прежде было весело, интересно, полезно.

Но вот нашлись два смельчака–ЕЫНЖУРД и АТЯБЕР, которые решили победить змея. Взяли они с собой в дорогу краски, бумагу, да благословение жителей своей страны. Долго им пришлось бродить, но вот остановившись в лесу

на ночлег, они заметили огромные следы, по которым и отправились. Вывели они их к пещере, где спал змей. А посмотрев вдаль,ЕЫНЖУРД и АТЯБЕР, увидели, что всё вокруг опутано серой печалью, нет ни веселья, ни смеха, ни радости. Разозлились тогда ЕЫНЖУРД и АТЯБЕР и нарисовали яркое солнце, голубые облака, зелёную траву, красивых птиц, и разложили все рисунки вокруг змея, а сам спрятались. Когда змей проснулся, свет ярких красок ударил ему в глаза и змей превратился в маленькую серую кучку. ЕЫНЖУРД и АТЯБЕР положили её в мешочек, вышли из пещеры и увидели, что серый туман пропал и всё стало по-прежнему.

Вернувшись в свою страну, ЕЫНЖУРД и АТЯБЕР рассказали о путешествии и показали всем то, что осталось от змея. Все жители обрадовались и решили в честь добрых защитников построить город, который назвали «Дружные ребята» (название города образовали от именЕЫНЖУРД и АТЯБЕР, прочитанных наоборот). А мешочек с тоской и грустью навсегда выбросили, чтобы ничто в этом городе не мешало радости, счастью, веселью и отличному настроению.

Этапы реализации программы

Вся игра делится на три этапа:

1. *Организационный этап*характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомством с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

2. *Основной этап* – это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

3. *Заключительный этап* – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

Словарик смены

-Город «Дружные ребята» - лагерь с дневным пребыванием детей при ГБОУ СОШ №22 г Сызрани Самарской области.

Дружные ребята – дети лагеря.

Дома – отряды

П***лощадь Дружбы*** – отрядное место

К***афе «Вкусняшка»*** - столовая.

С***оветники*** – вожатые и воспитатели.

М***эр города*** – начальник лагеря

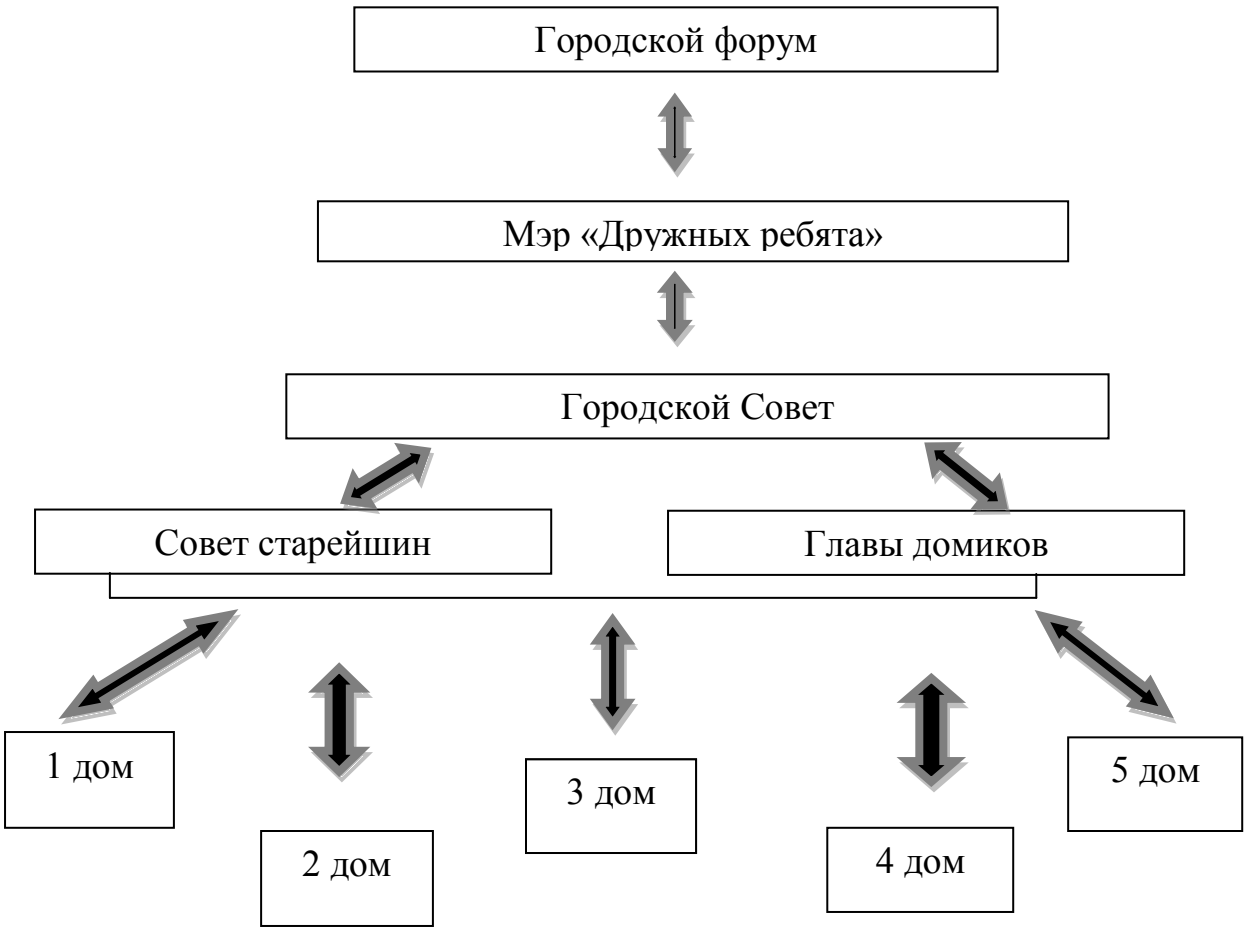
Л***екарь города*** – фельдшер

Г***ородской Совет*** – планёрка педагогов лагеря.

Долина спорта – спортивная площадка лагеря,

Старейшины – педагоги-воспитатели.

Структура детского соуправления оздоровительного лагеря «Дружные ребята»



Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Дружные ребята» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги,

спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, духовно- нравственную темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

Кружковая деятельность.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

- «Очень умелые ручки» (1 раз в неделю).
- «Звонкие голоса» (2 раза в неделю).
- «Юный пожарный» (2 раза в неделю).
- «Юные инспектора дорожного движения»(2 раза в неделю).
- «Шахматы» (1 раз в неделю).

4. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка 1991г.;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-Ф3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.2599-10». («Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул»).
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887 – 2007;
- Методическое письмо Минобрнауки №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011г. № 18 - 2/10/1 – 2188);
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей».
- Устав школы;
- Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

Научно – методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Организация режима дня .
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ СОШ № 22 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры.

Экскурсии по памятным местам посёлка, музей, святым местам проводит учитель ОПК.

В мае для педагогов и вожатых проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ СОШ № 22, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Заместитель начальника лагеря.
3. Двенадцать воспитателей.
4. Медицинский работник.
5. Обслуживающий персонал (2 повара, 2 уборщика служебных помещений)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране

жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническая база

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комнаты отдыха, игровая комната, комнаты кружковой работы	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Администрация лагеря, воспитатели
Видеозал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих мастерских	Материальная база школы	Администрация лагеря, воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	«Комбинат питания»	Заведующая пищеблоком

Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

1. Аппаратура:

- магнитофон;
- телевизор;
- видеоплеер;
- интерактивная доска, экран, проектор

2.Спортивный инвентарь:

- футбольный мяч,
- волейбольный мяч,
- бадминтон,
- скакалки

3.Развивающие игры:

- пазлы,
- строительный конструктор.

4. Настольные игры:

- домино,
- лото,
- игры-путешествия,
- мозаика

5.Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

6.Материал для кружковой работы.

7.Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

5. Система контроля и оценки.

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Подготовка и приёмка лагеря	Май	Директор школы Начальник лагеря Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Ежедневно	Начальниклагеря, отрядныевоспитатели
3.	Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха	В течение смены	Начальник лагеря
4.	Контроль заисправностью сооружений на спортивной площадке	Ежедневно	Уполномоченный по ОТ
5.	Контроль за проведением инструктажей	В течение смены	Уполномоченный по ОТ.
6.	Контроль за организацией питания	Ежедневно	Начальник лагеря
7.	Контроль за состоянием здоровья детей в ЛДП	Ежедневно	Медицинский работник
8.	Контроль за посещаемостью ЛДП	Июнь - июль	Начальник лагеря Воспитатели
9.	Контроль за организацией работы ЛДП	Ежедневно	Директор школы
10.	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил в соответствии требованиями	Ежедневно	Директор школы
11.	Совещание при директоре «Анализ работы по итогам организации ЛДП»	Август	Директор школы. Начальник лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организоватьиндивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (см. Приложение 8)

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	май
2	Входное анкетирование	Воспитатели	В нач. смены
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	В теч. смены
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	В теч. смены
6	Методика опросника	Воспитатели	В теч. смены
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели	В конце смены

Диагностическое обеспечение.

Предварительная диагностика- проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» (*См. Приложение 5)*
Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.
Анкета «Цветочек» (*См. Приложение 6)*
Цель: получение первичной информации о ребенке.

Текущая диагностика- проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.
Предполагаемая диагностика в этот период:
Методика «Эмоциональная цветопись». (*См. Приложение 7)*
Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

Итоговая диагностика- проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Методика "Согласен – не согласен"(*См. Приложение 8)*

Цель: определение степени развития личности.

Система информирования общественности о деятельности лагеря.

Информация для родителей об условиях пребывания детей в лагере представлена на информационном стенде. О достижениях своего отряда ребята могут узнать из «Экрана соревнований», который размещается на информационном стенде лагеря. Ребята и их родители могут получить информацию о проведённых мероприятиях на фото-стенде.

6. Список использованных источников:

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Трепетунова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / сост. Красичкова А.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Вологоград: Учитель, 2004.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
12. http://www.it-n.ru/ (сеть творческих учителей)
13. http://gov.cap.ru
14. http://pedsovet.org/
15. ttp://festival.1september.ru
16. http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72
17. http://festival.1september.ru/subjects/2

Приложение №1

Режим дня

8.30 С добрым утром, детвора!
Всех приветствуем! Ура!

8.45И тотчас же по порядку
все ребята - на зарядку!

9.00. На линейку всем пора,
чтоб узнать там новость дня!

9.15. Завтрак вкусный ждет всех нас -
все в столовую сейчас!

10.00. Игры, конкурсы, развлечения –
всем ребятам на удивление!

12.00. На прогулку нам пора –
отдыхает детвора!

13.00. На обед идем мы дружно,
подкрепиться всем нам нужно!

13.30. Кто умеет танцевать,
кто-то песни распевать.
Мы таланты просто класс!
Посмотрите вы на нас!

14.30. Мы итоги подведем,
и домой с тобой пойдем!

Приложение №2

Устав лагеря «Дружные ребята»

Педагоги обязаны:

1) Иметь свой план работы и следовать ему.
2) Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3) Жить и творить вместе с членами отряда.
4) Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5) Уметь понимать себя и других.
6) Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7) Бытьискренними.
8) Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9) Верить в свойотряд.

Педагогимеетправо:

1) Быть не руководителем, а товарищем.
2) Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
3) Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.
4) Помогать членам отряда в реализации их идей.

Дети обязаны:

1) Неукоснительно соблюдать режим.
2) Бережно относится к имуществу лагеря.
3) Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4) Найти себе занятие по душе.
5) Быть полезными для других, верить в себя и в свои силы.
6) Реализовывать все свои способности и таланты.
7) Не скучать.

Дети имеют право:

1) Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2) Разделить с педагогами организацию жизни отряда.
3) Иметь время для занятий по интересам.
4) Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5) Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение №3

Законы и правила лагеря «Дружные ребята»

Закон хозяина.

«Дружные ребята» - наш дом, мы- хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Приложение №4

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена отряда.

Подготовка: определить людей – счетчиков, объяснить правила проведения «живой» анкеты.

Порядок и условия проведения методики.

Каждый опрашиваемый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

Красный цвет - «К», 1 вариант;

Синий цвет - «С», 2 вариант;

Зеленый цвет - «З» 3 вариант;

Желтый цвет - «Ж», 4 вариант;

В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу ребят постарше или взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры.

Вопросы анкеты:

Я пришёл в лагерь, для того, чтобы: «К» - отдохнуть; «С» - найти себе новых друзей, «З» - научиться чему-нибудь новенькому; «Ж» - потому что так получилось.

Отрядного вожатого представляю как «К»- старшего друга, «С» командира «З» - организатора всех дел «Ж» - консультанта, советчика в трудных делах.

В моем отряде мне нравится: «К»-девчонки и мальчишки, «С»- вожатые «З» - то, что не скучно - «Ж» никак не могу понять.

Мое самое любимое занятие: «К» читать книгу, - «С» петь, танцевать, слушать музыку, «З» - заниматься спортом «Ж» что-то мастерить своими руками.

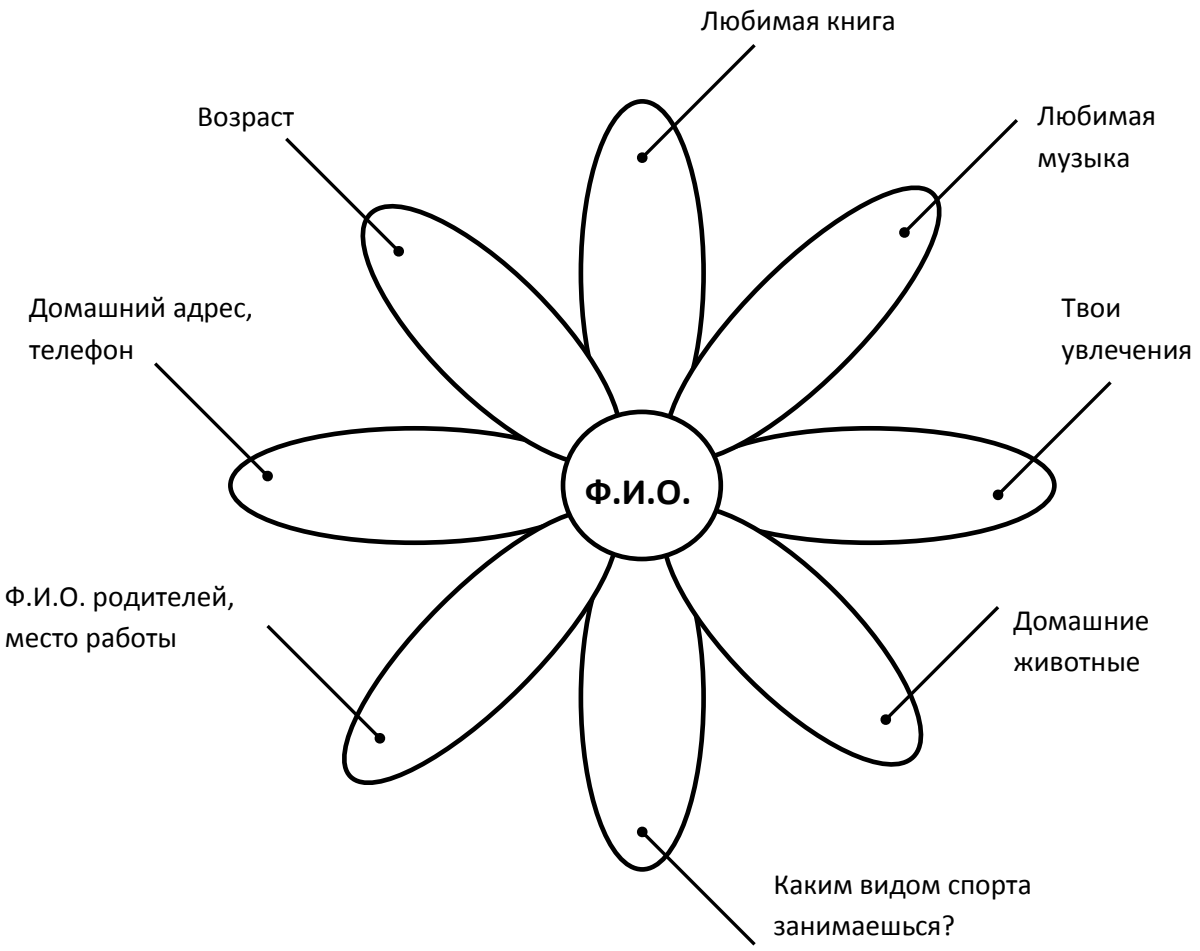
Мои первые впечатления от лагеря:

«К» - мне здесь очень нравится, «С» - все хорошо, но скучаю по дому, «З» - здесь есть чем заниматься, «Ж» - нормально, но, могло быть и лучше.

Приложение №5

Анкета «Цветочек»

Рисуется огромный цветок, у которого лепестков столько, сколько детей в отряде.



Условия: на обратной стороне лепестка каждый ребенок должен написать ответы на
вопросы:

- любимая книга;
- возраст;
- домашний адрес;
- ФИО родителей, место их работы;
- любимая музыка;
- твои увлечения;
- твои любимые домашние животные;
- каким видом спорта занимаешься.

Приложение №6

Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

Цель: исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста.

Цвет – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

Задание: Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

Выделяем зоны: игра, занятие, семья, друзья, воспитатель, группа, школа.

Оцениваем каждую зону цветом.
Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

Приложение №7

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Приложение №8

Мониторинговые исследования.

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:
4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен
1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.
Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.
У = общая сумма баллов / общее количество ответов
Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
Твои первые впечатления от лагеря?
Что ты ждешь от лагеря?
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
В каких делах ты хочешь участвовать?
Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
Кто твои друзья в лагере?
– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому,
что…….
Я не хочу, чтобы……
Я хочу, чтобы……..
Я боюсь, что…….
Пожалуйста, напиши также:
Имя…….. Фамилия……

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.
Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.
В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»
Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.
Наш отряд объединяет _____мальчишек и _____ девчонок.
Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА(в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?
Что тебе понравилось в лагере?
Что тебе не понравилось?
С кем из ребят ты подружился?
Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
Было ли скучно в лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
Самое важное событие в лагере? Было или оно?
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
– Закончи предложения: Я рад, что ……..
Мне жаль, что……...
Я надеюсь, что……..
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.
Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
Несколько слов о нашем отряде …
Мои впечатления о лагере.
Если бы я был вожатым, то бы я …
Хочу пожелать нашему лагерю «Дружные ребята» …
Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани, CN=Зубова Лариса Дмитриевна, E=school22_szr@samara.edu.ru
00 f8 b3 2b 5c 24 96 a1 76
2022.06.10 15:17:55+04'00'