

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета

ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани
Зубова Л.Д.
Протокол № 3
от «28» 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 22
г. Сызрани
_____Л.Д. Зубова
«28» 12 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №22
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего образовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №44»,
расположенного по адресу: 446021, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Медногорская, д.15**

на 2022-2027 г.г.

г. Сызрань, 2022 г.

I. Информационная справка.

Тип, вид, статус: Структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №44» ГБОУСОШ № 22 города Сызрани.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Форма собственности - государственная.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 001695, серия 63Л01, выдана 26.10.2015г. министерством образования и науки Самарской области.

Государственная аккредитация: свидетельство серия 63 АО1 № 0000395, регистрационный номер №28215 от 19.10.2015г.

Местонахождение:

Юридический адрес: 446021, Самарская область, г. Сызрань, ул. Красноуральская, 20

Фактический адрес: 446021, Самарская область, г.Сызрань, ул. Медногорская,15

Руководитель образовательной организации: Зубова Лариса Дмитриевна.

Руководитель структурным подразделением: Нестерова Наталья Петровна.

Режим работы СП:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 12-часовое.

Правила приема: в учреждение принимаются дети от 1г. 6 мес. до 7 лет.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников: в структурном подразделении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, количество воспитанников по состоянию на 01.09.2022 г. 182 ребенка.

Структурное подразделение расположено в двух зданиях: одноэтажном и двухэтажном здании, построенном в 1937 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2015 г. произведен ремонт пищеблока. В 2016 г., 2017г. произведен капитальный ремонт двух групп в одноэтажном здании. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 1109 кв. м., площадь озеленения:2195 кв. м. Территория детского сада огорожена металлическим забором. На территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудованы малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В детском саду функционирует три возрастных групп с отдельными спальнями, четыре группы совмещенные. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника».

Для образовательных целей используется ноутбук, мультимедийный проектор, экран, что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. В ДОУ имеется методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

В здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация подключена к системе пожарной сигнализации объекта на пульт ЦППС г. Сызрани;
- кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- телефонная связь с ЕДДС.

Анализ кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 44) в 2021-2022 учебном году было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Общая численность основных педагогических работников 17 человека, из них, музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел, учитель-логопед – 1 чел.

52 % - это педагогов имеют квалификационные категории (8 педагогов имеет первую категорию и 1 педагог имеет высшую категорию), 29 % (5 педагога) аттестованы на соответствие занимаемой должности, что позволяет успешно реализовывать программы дошкольного образования, однако 5 % (1 педагога) не имеют квалификационные категории. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

В структурном подразделении 5% (1 педагога) молодых специалистов в возрасте до 30 лет и, имеющих стаж педагогической работы менее 5 лет. В 2021-2022 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 8 педагогов(47%). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения). В 2021-2022 учебном году педагоги структурного подразделения «Детский сад №44» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, муниципальном и областном уровне.

В целях профессионального самообразования педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно участвовали в методических объединениях, семинарах и конференциях, участвовали в городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах.

Анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод о том, что учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Анализ материально-технической базы.

В детском саду функционирует три возрастных групп с отдельными спальнями, четыре группы совмещенные. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника».

Для образовательных целей используется ноутбук, мультимедийный проектор, экран, что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. В ДОУ имеется методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются оборудование и пособия для занятий по физической культуре в групповой комнате и на территории. Подобраны и оформлены папки

с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Изготовлено во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Пополнен методический кабинет новой методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 70%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: ноутбук-8 шт., принтер-2 шт. Имеется электронная почта.

Необходимо продолжать работу по оснащению структурного подразделения методическими, дидактическими пособиями (по экологическому, физическому воспитанию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, обучению правилам дорожного движения).

Взаимодействие с социумом

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, общественными объединениями, а также без интеграции общественного и семейного воспитания.

Сотрудничество детского сада и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

• Взаимодействие с макросоциумом

1. Западное управление министерства образования и науки Самарской области
 - получение нормативно-правовой документации, получение юридической консультации, участие в совещаниях, семинарах, участие в конкурсах, повышение профессиональной компетентности, предоставление отчетности, аттестация педагогических кадров.
2. Профсоюзный комитет работников образования
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами, получение юридической помощи, социальная защита сотрудников, участие в конкурсах, участие в культурных мероприятиях, участие в совещаниях, семинарах.
3. Самарский институт повышения квалификации работников образования
 - методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.
4. ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»
 - методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.
5. ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»
 - оказание психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации,

неблагополучным семьям, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

6. ГБОУ Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

- оказание помощи в диагностической и коррекционной работе с детьми, родителями воспитанников, консультации специалистов для педагогов ДОУ, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

7. Управление по вопросам семьи материнства и детства Администрации г.о. Сызрань

- консультации по вопросам педагогики, психологии, оказание помощи в работе с приемными семьями, семьями, воспитывающими опекаемых детей, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах;

8. Губернский колледж - социально-педагогический профиль

- консультации педагогов колледжа по вопросам педагогики и психологии, методикам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, ДОУ предоставляет условия для проведения практики студентов колледжа.

Взаимодействие с микросоциумом

Структурное подразделение «Детский сад № 44» ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани располагается в жилом массиве района поселка Новокашпирский, где находится много объектов социального назначения:

1. Отделение Управления соцзащиты населения

- взаимодействие по вопросам оформления льгот, получения компенсаций, участие в культурно-массовых мероприятиях, участие в конкурсах.

2. Почтовое отделение № 21

- получение, отправление корреспонденции, проведение экскурсий, подписка на периодические издания;

- ГБУЗ СО "Сызранская городская больница №3"

- предоставление информации о состоянии здоровья детей, обследование воспитанников врачами узкими специалистами, оказание медицинской помощи, проведение консультаций для сотрудников, родителей воспитанников.

3. ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани

- проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в общих праздниках, осуществление единого подхода в воспитании и обучении детей, изучение и анализ программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе, посещение уроков в 1-ом классе воспитателями ДОУ, посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов, проведение родительских собраний.

4. ДК им. Макара Жукова

- просмотр концертов, музыкальных сказок, участие в музыкальных лекториях, участие в выставках, участие в конкурсах.

5. Структурные подразделения ГБОУ СОШ

- обмен педагогическим опытом, участие в совещаниях, семинарах, помощь в методическом обеспечении.

6. Филиал городской детской библиотеки № 19

- проведение экскурсий, участие в лекториях, литературных композициях, участие в конкурсах, обеспечение художественной и методической литературой.

МИССИЯ
СП «Детский сад № 44» ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.
4. По отношению к родителям: создание безопасных условия для развития физически здоровой и любознательной личности дошкольника.

Основные области и направления стратегических изменений:

- В системе управления ДОУ откорректировать структуру и систему управления ДОУ для создания комфортных условий организации педагогического и здоровье сберегающего режимов.
- В образовательной системе - корректировка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, гармонично соединяя современные технологии с традиционными средствами развития ребенка для формирования ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Создание адекватной информационно-аналитической системы мониторинга. Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ.
- В системе оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровье сберегающих технологий - разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- В системе ресурсного обеспечения создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно – образовательного процесса ДОУ.
- В системе повышения квалификации педагогических кадров - организация программных мероприятий, направленных на повышения квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования.
- В системе взаимодействия с другими социальными институтами - крепкие связи с социальными институтами, высокий рейтинг в социуме. Конкурентоспособное учреждение, обладающее своей индивидуальностью, традициями.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Социальный эффект

Создание благоприятной образовательно-воспитательной и развивающей среды ДОУ, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду.

Образ желаемого будущего состояния структурного подразделения «Детский сад № 44» как образовательной системы. Концепция развития структурного подразделения.

Под воздействием новой социокультурной обстановки и требований жизни дошкольное образовательное учреждение должно стремиться обеспечить целенаправленное воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения:

- Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:
- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культуре.
- Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:
- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.
- Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:
- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.
- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.
- Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.
- Осуществлять современный подход к коррекционно-методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.
- Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

Модель выпускника структурного подразделения

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из результатов проблемного анализа исходного состояния СП «Детский сад № 44» ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани как образовательной системы, можно выделить следующие направления развития учреждения: обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых условий для познавательного, речевого, физического развития детей с учетом принципа интеграции с другими направлениями развития воспитанников (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Модель будущего структурного подразделения «Детский сад № 44
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани (как желаемый результат)

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум ступеням:

1 ступень – дети от 1,5 до 3 лет.

2 ступень – дети от трех до семи лет.

Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом миссии ДОУ, социального заказа учредителей и обеспечивает прием всех детей, проживающих на микроучастке. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей, их

психофизического состояния, интересов, склонностей и возможностей. Дифференциация предполагает внутреннюю и внешнюю формы, разноуровненность и вариативность занятий и программ. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательно-речевого, социально-личностного развития, а также развития игровой, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, развития математических и естественно-научных представлений, развития экологической культуры детей и представлений о человеке в истории и культуре общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2022-2025 г.г.

| Учебный год | Цели | Задачи |
|--------------------|--|--|
| | Уровень образовательных результатов воспитанников | |
| 2022-2023 | Обеспечить к маю 2023 года у 83% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования | <ol style="list-style-type: none"> Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.) Обогащение и совершенствование речи дошкольников средствами литературно-речевой и театрализованной деятельностью. Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими |
| | Уровень содержания и технологий образовательного процесса | |
| | Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка. | |
| | Уровень ресурсов образовательного процесса | |
| | Обеспечить к маю 2023 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 18% от общего числа педагогов, 25% педагогов прохождение процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2023 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 30% | |
| | Уровень образовательных результатов воспитанников | |
| 2023-2024 | Обеспечить к маю 2024 года у 84% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного | <ol style="list-style-type: none"> Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образования.</p> | <p>2.Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, через проведение сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Совершенствовать работу по физическому развитию детей: обогащать двигательный опыт, создать условия для развития самостоятельности в двигательной деятельности.</p> |
| Уровень содержания и технологий образовательного процесса | | |
| | <p>Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.</p> | |
| Уровень ресурсов образовательного процесса | | |
| | <p>Обеспечить к маю 2024 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 18% от общего числа педагогов, 25% педагогов прохождение процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2024 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 30%.</p> | |
| 2024-2025 | <p>Уровень образовательных результатов воспитанников</p> <p>Обеспечить к маю 2025 года у 85% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.</p> | <p>1 .Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Формировать навыки социально-нравственных, межличностных отношений через сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3.Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития через совместную деятельность с семьями</p> |
| Уровень содержания и технологий образовательного процесса | | |
| | <p>Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.</p> | |
| Уровень ресурсов образовательного процесса | | |
| | <p>Обеспечить к маю 2025 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 18% от общего числа педагогов, 25% педагогов прохождение процедуры аттестации, 90% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2025 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 30%</p> | |
| 2025-2026 | <p>Уровень образовательных результатов воспитанников</p> <p>Обеспечить к маю 2026 года у 86% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами</p> | <p>1.Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | дошкольного образования. | 2.Развитие активной речи детей в различных видах деятельности 3.Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими |
| Уровень содержания и технологий образовательного процесса | | |
| Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка. | | |
| Уровень ресурсов образовательного процесса | | |
| 2026-2027 | Обеспечить к маю 2026 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 20% от общего числа педагогов, 20% педагогов прохождение процедуры аттестации, 90% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2026 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по художественно-эстетическому развитию детей. | <p>Уровень образовательных результатов воспитанников</p> <p>Обеспечить к маю 2027 года у 87% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.</p> <p>1.Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности у дошкольников в различных видах деятельности»</p> <p>2.Формирование воспитанников основ экологической культуры в процессе ознакомления с природой родного края.</p> <p>3.Повысить уровень физической подготовленности и снижение заболеваемости воспитанников через создание оптимального двигательного режима и обогащения спектра оздоровительных мероприятий.</p> <p>Уровень содержания и технологий образовательного процесса</p> <p>Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Уровень ресурсов образовательного процесса</p> <p>Обеспечить к маю 2027 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 30% от общего числа педагогов, 20% педагогов прохождение процедуры аттестации, 93% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2027 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по художественно-эстетическому развитию детей.</p> |

Реализация программы развития

| Направления деятельности | Планируемые действия и ожидаемые результаты | Динамика показателей ожидаемых результатов | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1. Модификация структурной организации сети ДОУ | 1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий). | + | + | + | + | + |
| | 1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми | + | + | + | + | + |
| 2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты) | 2.1. Обеспечить динамику количества физкультурно-оздоровительных программ, технологий, реализуемых в СП | + | + | + | + | + |
| | 2.2.Сформировать познавательный интерес у дошкольников к окружающему миру | Высокий - 25 % Средний - 67% Низкий - 3% | Высокий - 26 % Средний - 67% Низкий - 2% | Высокий - 27 % Средний - 66% Низкий - 2% | Высокий - 28 % Средний - 65% Низкий - 2% | Высокий - 29 % Средний - 65% Низкий - 2% |
| | 2.3.Сформировать навыки связной речи | Высокий - 30% Средний - 47% Низкий - 23% | Высокий - 31% Средний - 48% Низкий - 21% | Высокий - 32% Средний - 49% Низкий - 19% | Высокий - 33% Средний - 49% Низкий - 18% | Высокий - 34% Средний - 49% Низкий - 17% |

| Направления деятельности | Планируемые действия и ожидаемые результаты | Динамика показателей ожидаемых результатов | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| | 2.4. Повысить уровень физической подготовленности воспитанников и снизить заболеваемость. | Высокий - 23% Средний - 76% Низкий - 1% | Высокий - 25% Средний - 74% Низкий - 1% | Высокий - 27% Средний - 72% Низкий - 1% | Высокий - 28% Средний - 71% Низкий - 1% | Высокий - 29% Средний - 70% |
| | 2.5. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС Дошкольного образования | Критический - 10% Допустимый - 40% Оптимальный - 50% | Критический - 10% Допустимый - 38% Оптимальный - 39% Оптимальный - 1% | Критический - 10% Допустимый - 38% Оптимальный - 52% | Критический - 9% Допустимый - 39% Оптимальный - 52% | Критический - 8% Допустимый - 37% Оптимальный - 52% |
| 3. Изменение технологий управления ОУ | 3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг. | + | + | + | + | + |
| | 3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ | + | + | + | + | + |
| | 3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников | + | + | + | + | + |
| | 3.4. Разработать портфолио «достижений» для педагогов | + | + | + | + | + |
| | 3.5. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта | + | + | + | + | + |

| Направления деятельности | Планируемые действия и ожидаемые результаты | Динамика показателей ожидаемых результатов | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| | 3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне | + | + | + | + | + |
| 4. Модернизация содержания образования | 4.1. Создать банк образовательных программ. | + | + | + | + | + |
| | 4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников | + | + | + | + | + |
| | 4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников. | + | + | + | + | + |
| 5. Организация образовательного процесса | 5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и наразных уровнях (окружном, областном). | + | + | + | + | + |
| | 5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Оптимальный уровень - 60% Допустимый | Оптимальный уровень - 70% Допустимый | Оптимальный уровень - 80% Допустимый | Оптимальный уровень - 81% Допустимый | Оптимальный уровень - 82% Допустимый |
| 6. Развитие | 6.1. Пополнить | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| материально-технического оснащения образовательного процесса | развивающую среду дидактическими играми, пособиями по ФЭМП, развитию технического творчества | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| Направления деятельности | Планируемые действия и ожидаемые | Динамика показателей ожидаемых результатов | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| | 6.2. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ | + | + | + | + | + |
| | 6.3. Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического | Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 % | Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30% | Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20% | Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19% | Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18% |
| | 6.4. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы | Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 % | Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30% | Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20% | Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19% | Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18% |
| 7. Информационная среда | 7.1. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности | + | + | + | + | + |
| 8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ | 8.1. Обеспечить участие представителей родительской общественности структурного подразделения в деятельности управляющего совета ГБОУ СОШ № 22г. | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | 8.2. Продолжить деятельность СП по проведению ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами | + | + | + | + | + |
|--|--|---|---|---|---|---|

| Направления деятельности | Планируемые действия ожидаемые результаты | Динамика показателей ожидаемых результатов | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| | 8.3. Продолжить деятельность СП по изучению потребностей на образовательные услуги, оказываемые | + | + | + | + | + |
| | 8.4. Продолжить деятельность СП по формированию рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг | + | + | + | + | + |
| 9. Повышение эффективности кадрового сопровождения | 9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% |
| | 9.2. Обеспечить повышение квалификации для административных работников | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 9.3. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников | + | + | + | + | + |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. Нормативно-правовое обеспечение | 10.1. Разработать пакет документов по реализации ФГОС дошкольного | + | + | + | + | + | + |
|--|---|---|---|---|---|---|---|