

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 8 от 30.08.2021г

Проверена
Зам. директора по УВР
_____ Мельникова Т.А.
30.08.2021г

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №22
г. Сызрани
_____ Л.Д. Зубова
Приказом №140/ОД от
30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
10-11 КЛАСС**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ.

УМК:

-Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф..–М.: Просвещение, 2017.- 335с.

-Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линияучебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2018 год.

Программа расчитана на 136 часов в год, по 2 часа в неделю.

10 класс -68 часов , 2 часа в неделю, 11 – 68 часов -2 часа в неделю

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

Современное обществоведческое образование строится в соответствии со следующими принципами:

1. Цели курса определяются исходя из потребностей и интересов личности на соответствующих этапах ее социального взросления, а также из интересов общества и государства в конкретных исторических условиях.
2. Формирование учебного содержания определяется научной значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а не партийной идеологией.
3. В содержании курса представлены все ведущие сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, что требует отбора знаний из всего комплекса ныне существующих общественных наук.
4. Знания о человеке занимают в курсе такое же весомое место, как знания об обществе.
5. Важным критерием отбора элементов культуры для включения в содержание обществознания является достаточность знаний для выполнения основных видов социальной деятельности. Обязательными для усвоения являются те элементы культуры, без которых не может осуществляться типичная для человека и гражданина деятельность.
6. Научные знания представленные в курсе являются основой для самостоятельного поиска учащимися путей решения насущных проблем, что усилит мотивацию учебной деятельности учащихся, позволит осознать необходимость овладения научными знаниями.
7. Курс знакомит учащихся с различными взглядами на развитие общества, на актуальные современные проблемы, что позволит показать процесс исканий в сфере

обществознания. Представление в курсе различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития, рассмотрение так называемых открытых вопросов, особенно из современной российской действительности, открывает возможности показать трудности поиска истины, разнообразие мировоззренческих подходов. Вместе с тем это открытое учебное исследовательское поле может служить полигоном для решения учащимися проблемных задач, способствовать складыванию их критического мышления, выработке умений аргументировать и отстаивать собственные позиции. Курс предстает перед учащимися не как набор готовых ответов на актуальные вопросы общественного развития, а как совокупность социальных проблем, уже решенных или требующих решения в наше время. Такой социально-педагогический подход ставит определенный заслон догматизму, развивает критичность ума, позволяет вырабатывать собственное миросозерцание учащимися.

8. Политические знания в инвариантном содержании курса включают в себя важнейшие научные понятия о сути механизмов политической жизни, а не сведения о текущей политике.

9. Курс ориентирован на систему национальных и общечеловеческих ценностей, в первую очередь представленных в основном общегражданском документе - Конституции Российской Федерации.

10. В курсе находит отражение диалектика национальных, государственных, социально-групповых и частных интересов.

11. Неотъемлемыми компонентами содержания курса являются знания о способах социального познания и практической деятельности, а также опыт их применения; необходимо использовать возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, и дать многомерную, а не упрощенную картину жизни общества.

12. Источниками знаний учащихся, наряду с учебными текстами, являются многообразные документы (российские и международные правовые акты), фрагменты из работ отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и современности, научно-популярной литературы, основополагающие российские и международные политico-правовые документы. Главнейший из них - Конституция Российской Федерации. Весьма существенно также разъяснение положений и значения Всеобщей декларации прав человека, примыкающих к ней документов, в частности тех, где изложены права ребенка.

13. Необходимой частью курса является система познавательных задач и жизненных ситуаций, анализ и разрешение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся.

14. Курс - практико-ориентированный, что требует создания условий для систематического проведения практических и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм, самостоятельном анализе разнообразных текстов - носителей социальной информации..

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

ФГОС, базовый уровень, устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

| Планируемые результаты | |
|------------------------|----------------|
| Личностные результаты | Метапредметные |
| | |

| | |
|--|---|
| <p>10 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том |
|--|---|

| | |
|----------|---|
| | <p>числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 11 класс | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно –следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
|--|--|

Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

| Планируемые результаты 10 класс | | |
|--|--|---|
| Предметные | | |
| Тема | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| Тема 1. Человек в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных | <ul style="list-style-type: none"> оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регressiveных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | <p>общественным развитием в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). |
| Тема 2. | <p>- определять роль духовных</p> | использовать полученные знания о |

| | | |
|---|---|---|
| Общество как мир культуры. | <p>ценностей в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни. | <p>социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. |
| Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность Соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, | <ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки Правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; илюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | |
| 11 класс Тема 1. Экономическая жизнь общества. | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных | <p>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое |

| | |
|--|---|
| <p>участников экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы бизнеса; <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях | <p>назначение основных функций менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. |
|--|---|

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. | |
| Тема 2. Социальная сфера. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной | <ul style="list-style-type: none"> - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>мобильности, конкретизировать примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, <p>приводить примеры способов их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | |
| Тема 3. Политическая жизнь общества | <ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; | <p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>- характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического</p> | <p>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | |
|--|---|--|

Тематическое планирование 10 класс и 11 класс

| № | Содержание учебного предмета | Всего часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|---|-----------------------------------|-------------|---|
| 1 | Вводный урок. Человек в обществе. | 18 | <p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |
| 2 | Общество как мир культуры. | 15 | <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-проведение музейных уроков</p> |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| | | | расширяющих кругозор и познавательную активность в изучении традиционных ценностей, знаний истории родного края; |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. Резерв. | 35 | <p>-проведение школьной научно - практической конференции, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| Итого: | 68 | | |

11 класс

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| 1. | Вводный урок. | 1 | <p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной</p> |
|----|---------------|---|---|

| | | | |
|----|-------------------------------|----|--|
| | | | дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение "Правил внутреннего распорядка обучающихся"; |
| | | | |
| 2. | Экономическая жизнь общества. | 28 | -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -организация предметных образовательных событий (декады, науки) для обучающихся с целью развития познавательной, творческой, исследовательской активности, инициативности в различных предметных областях; |
| 3. | Социальная сфера. | 15 | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 4. | Политическая жизнь общества. | 20 | -проведение школьной научно - практической конференции, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность |

| | | | |
|--------|------------|----|--|
| | | | <p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| 5. | Заключение | 5 | <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-проведение учебных(предметные олимпиады, уроки-викторины, уроки- исследования, уроки - деловые игры, мастер-классы) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы , математический брейн-ринг, интеллектуальные состязания команд старшеклассников</p> |
| Итого: | | 68 | |