

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Протокол №1\_\_ от 30.08.2017

**Проверено**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Мельникова  
30.08.2017 г.

**Утверждено**  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Д. Зубова

Адаптированная рабочая программа предмета  
математические представления  
на уровне начального общего образования

Адаптированная рабочая программа предмета математические представления на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Изучение коррекционного курса «Математические представления» рассчитано следующим образом:

1 класс, 2 ч. в неделю- 66ч. (33 учебных недели)

1 дополнительный класс, 2 ч. в неделю- 66ч. (33 учебных недели)

2 класс, 2 ч. в неделю- 68ч. (34 учебных недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***личностные результаты освоения учебного предмета:***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### ***предметные результаты освоения учебного предмета***

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

### **Предметные результаты изучения курса:**

**Обучающийся в конце 2 класса должен знать/ понимать:**

- различать день и ночь;
- узнавать геометрические фигуры;
- различать множества («один», «много», «мало», «пусто»);
- соотносить действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»);
- узнавать пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

**Учащийся должен уметь:**

- различать «большой - маленький», «высокий - низкий», «широкий - узкий»;
- различать представления о массе «тяжелый - легкий», «глубокий - мелкий», «толстый - тонкий»;
- различать количественные представления «мало много», «несколько-немного»;
- различать расположение на листе бумаги «справа слева», «вверху внизу», «в середине».

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

**Временные представления.** Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по

ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

**Представление о форме.** Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

**Пространственные представления.** Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

#### Тематическое планирование 1класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Временные представления	12
2	Количественные представления	16
3	Представления о величине	11
4	Представление о форме.	12
5	Пространственные представления.	15
<b>Всего</b>		<b>66</b>

#### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Временные представления	12
2	Количественные представления	16
3	Представления о величине	11
4	Представление о форме.	12
5	Пространственные представления.	15
<b>Всего</b>		<b>66</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Временные представления	8
2	Количественные представления	10
3	Представления о величине	32
4	Представление о форме.	6
5	Пространственные представления.	12
Всего		68