

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Рассмотрена**

на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 31.08.2016г.

**Проверена**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Мельникова  
31.08.2016г.

**Утверждена**

Приказ №140/ОД от 31.08.2016  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Д. Зубова

Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
интеллектуального  
направления  
«К тайнам слова»  
5-6 класс

по внеочной деятельности

«К тайнам слова»

5-6 класс

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-6 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани и программы курса «К тайнам слова» по труду автора: Т.Н. Трунцева «К тайнам слова», Москва, «Вако», 2016 г.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани на изучение курса внеурочной деятельности – 34 часа, из них в 5 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 6 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

**Цель программы** – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

#### **Задачи программы**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.



### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию из разных источников;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами.

### **Содержание программы «К тайнам слова»**

#### **1. «Ярмарка идей» (5 часов)**

##### **Тема 1. Что я умею, что я могу? (1ч)**

Формирование творческой лаборатории проектирование индивидуального маршрута саморазвития с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика и фразеология)

**Тема 2.** *Через тернии к звездам (1ч)*

Совместное планирование маршрутного восполнения проблемных зон с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом составе русского языка.

**Тема 3.** *Эврика (3 ч)* В ходе проведения «Ярмарка идей» происходит выбор эффективных форм решения задачи: творческих мастерских юного исследователя художественного текста, Творческих лабораторий работы с этимологическим словарем. Составления плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя.

**2. «Слово о словах». (20 часов)**

**Тема 6.** *Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)*

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 7.** *В царстве смыслов много дорог. (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 8.** *Приготовим многослойный пирог. (2 ч.)*

Продолжение знакомства с многозначными словами.

**Тема 9.** *Как и почему появляются новые слова? (2ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 10.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 11.** *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 12.** *Слова – антиподы. (1ч.)*



Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 13. Фразеологические обороты. (2ч.)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 14. Словари «чужих» слов. (1ч.)** Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 15. «Он весь свободы торжество». (1ч.)**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 16. Мы говорим его стихами. (1ч.)**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 17. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)**

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 18. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 19. Словарь-грамотей. (2ч.)**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**3. Что в имени тебе моем? - 9 часов.**

**Тема 20. Научная этимология. (1ч.)**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

*Проектная деятельность по теме «Лексика и фразеология»* Создание презентаций, кроссвордов, тестов по темам «Лексика и лексическое значение слова», «Слова близнецы».



Омонимы», «Синонимы и антонимы», «Фразеологические обороты», «Крылатые выражения и афоризмы». Создание журнала «Грамотей».

**Тема 21. Какие бывают имена? (1 ч.)**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 22. Древнерусские имена. (2ч.)**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 23. Отчество и фамилия. (1ч.)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 24. Времена года. (1ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

**Тема 25. О том, что мы носим (1ч.)**

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

**Тема 27. Растения – почему их так называют? (1ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

**Тема 28. Птицы и звери – почему их так называют? (1ч.)** Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных. Проектная деятельность по теме «Что в имени тебе моем?» Создание презентаций, кроссвордов, тестов по теме «Слово основная часть языка». Продолжение работы над журналом «Грамотей».

**Формы проведения занятий:**

- практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- библиотечные занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.



Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

*Формы представления результатов деятельности:*

- словарики
- серия иллюстраций

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>5 класс</b>	
	<b>«Ярмарка идей» -5 часов</b>	
1	Что я умею, что могу?	1
2	Через тернии к звездам	1
3-5	Эврика!	3
	<b>«Слово о словах» - 20 часов</b>	
6	Имена вещей	1
7-8	В царстве смыслов много дорог	2
9-10	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова	2
11-12	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	2
13	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов	1
14	Об одном и том же разными словами	1
15	Слова-антиподы	1
16-17	Ума палата, или О фразеологических оборотах	1
18	Словари «чужих» слов	1
19	«Он весь свободы торжество»	1
20	Мы говорим его стихами	1
21	Слова уходящие	1
22-23	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	1
24-25	Словарь-грамотей	2
	<b>«Что в имени тебе моем...» - 9 часов</b>	
26	Научная этимология	1



27	Какие бывают имена?	1
28-29	Древнерусские имена	2
30	Отчество и фамилия	1
31	Времена года	1
32	О том, что мы носим	1
33	Растения – почему их так называют?	1
34	Птицы и звери – почему их так называют?	1
	Итого	34
<b>6 класс</b>		
«Ярмарка идей» -5 часов		
1	Что я умею, что могу?	1
2	Через тернии к звездам	1
3-5	Эврика!	3
<b>«Слово о словах» - 20 часов</b>		
6	Имена вещей	1
7-8	В царстве смыслов много дорог	2
9-10	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова	2
11-12	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	2
13	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов	1
14	Об одном и том же разными словами	1
15	Слова-антиподы	1
16-17	Ума палата, или О фразеологических оборотах	1
18	Словари «чужих» слов	1
19	«Он весь свободы торжество»	1
20	Мы говорим его стихами	1
21	Слова уходящие	1
22-23	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	1
24-25	Словарь-грамотей	2
<b>«Что в имени тебе моем...» - 9 часов</b>		
26	Научная этимология	1
27	Какие бывают имена?	1
28-29	Древнерусские имена	2
30	Отчество и фамилия	1
31	Времена года	1
32	О том, что мы носим	1
33	Растения – почему их так называют?	1
34	Птицы и звери – почему их так называют?	1
	Итого:	34
	Всего за курс обучения:	68