

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2017

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Т.А.Мельникова
30.08.2017 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 22
г. Сызрани
_____ Л.Д. Зубова

**Адаптированная рабочая программа
по общению и чтению
на уровне начального общего образования**

Адаптированная рабочая программа по общению и чтению на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» на индивидуальном обучении на дому в 1, 1 дополнительном классах отведено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе- 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- ✓ осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- ✓ понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.;
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслинию социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- ✓ 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико - грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- ✓ 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения

верbalными и неверbalными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

✓ 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя неверbalные и верbalные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

✓ 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета состоит из следующих **разделов**:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами верbalной и альтернативной коммуникации»

- «Импресивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их

Тематическое планирование**1 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Адаптационный период Раздел "Я"	6 ч
2.	Учат в школе	4 ч.
3.	Я – Человек	8 ч
4.	Природа и человек	4 ч
5.	Явление природы	3 ч
6.	Мир вокруг нас	3 ч
7.	Домашние животные	2 ч
8.	Явления природы	4 ч.
9.	Посуда	4 ч.
10.	Одежда	2 ч.
11.	Обувь	2 ч.
12.	Мебель	1 ч.
13.	Фрукты, овощи	4 ч.
14.	Вода.	2 ч.
15.	Птицы	2 ч.
16.	Явления природы	2 ч.
17.	Растительный мир	2 ч.
18.	Скоро лето	1 ч.
19.	Закрепление по теме	10 ч.
Итого:		66 ч.

Тематическое планирование**1 дополнительный класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Адаптационный период Раздел "Я"	6 ч
2.	Учат в школе	4 ч.
3.	Я – Человек	8 ч
4.	Природа и человек	4 ч
5.	Явление природы	3 ч
6.	Мир вокруг нас	3 ч
7.	Домашние животные	2 ч
8.	Явления природы	4 ч.
9.	Посуда	4 ч.
10.	Одежда	2 ч.
11.	Обувь	2 ч.

12.	Мебель	1 ч.
13.	Фрукты, овощи	4 ч.
14.	Вода.	2 ч.
15.	Птицы	2 ч.
16.	Явления природы	2 ч.
17.	Растительный мир	2 ч.
18.	Скоро лето	1 ч.
19.	Закрепление по теме	10 ч.
Итого:		66 ч.

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
	«Знакомьтесь — это я»	2 ч
	Моя семья	6 ч.
	Мои действия	11 ч
	Время года – осень	11 ч
	Время года – зима	12 ч
	Время года – весна	8 ч
	Время года – лето	6 ч
Итого:		68 ч.