Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено	**Проверено**	**Утверждено**
на заседании методического объединения учителей начальных классов	Зам. директора по УВР _____ Т.А.Мельникова	Директор ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани
Протокол №1_ от 30.08.2017	30.08.2017 г.	_____ Л.Д. Зубова

Адаптированная рабочая программа предмета речь и альтернативная коммуникация на уровне начального общего образования

Адаптированная рабочая программа предмета речь и альтернативная коммуникация на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), авторских программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитано следующим образом:

1 класс, 2 ч. в неделю- 66ч. (33 учебных недели)

1 дополнительный класс, 2 ч. в неделю- 66ч. (33 учебных недели)

2 класс, 2 ч. в неделю- 68ч. (34 учебных недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных

ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Предметные результаты изучения курса:

Минимальный уровень:

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- ✓ Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- ✓ Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- ✓ Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Обучающийся в конце 2 класса должен **уметь:**

- понимать слова, обозначающие объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Должен знать/ понимать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Содержание учебного предмета

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Тематическое планирование 1класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	***12***
2	Импрессивная речь	***25***
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	***20***

4	Чтение и письмо	***0***
5	Глобальное чтение.	***4***
6	Развитие коммуникации с использованием вербальных средств	***5***
Всего		**66**

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	***12***
2	Импрессивная речь	***25***
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	***20***
4	Чтение и письмо	***0***
5	Глобальное чтение.	***4***
6	Развитие коммуникации с использованием вербальных средств	***5***
Всего		**66**

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	***20***
2	Импрессивная речь	***15***
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	***14***
4	Чтение и письмо	***0***
5	Глобальное чтение.	***2***
6	Развитие коммуникации с использованием вербальных средств	***17***
Всего		**68**

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани, CN=Зубова Лариса Дмитриевна, E=school22_szr@samara.edu.ru
00cc6b7e2f0be6409d
2021.03.25 09:50:40+04'00'