

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской
области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол №1 от 30.08.2017

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Т.А.Мельникова
30.08.2017 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 22
г. Сызрани
_____ Л.Д. Зубова

Адаптированная рабочая программа предмета
человек
на уровне начального общего образования

Адаптированная рабочая программа предмета человек на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бажноковой.

Изучение коррекционного курса «Человек» рассчитано следующим образом:

1 класс, 3 ч. в неделю- 99ч. (33 учебных недели)

1 дополнительный класс, 3 ч. в неделю- 99ч. (33 учебных недели)

2 класс, 3 ч. в неделю- 102ч. (34 учебных недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Предметные:

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;
- чистка зубов самостоятельно;

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Предметные результаты изучения курса:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Человек» на 1-м году обучения представлено в следующих разделах:

1.«Представления о себе». Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении,

сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Я- девочка Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как девочка. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Части тела Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы), ноги (колено, пальцы). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Части лица Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

2.«Гигиена тела». Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

3.«Туалет». Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Сообщение о желании сходить в туалет. Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

4.«Одевание и раздевание». Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Одежда Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Знание назначения предметов одежды. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Обувь Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Снятие обуви Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

5.«Прием пищи». Использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

6.«Семья».Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Узнавание (различение) членов семьи. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

Тематическое планирование 1класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	39
2	Гигиена тела	23
3	Туалет	7
4	Одевание и раздевание	8
5	Прием пищи	13
6	Семья	8
Всего		99

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	39
2	Гигиена тела	23
3	Туалет	7
4	Одевание и раздевание	8
5	Прием пищи	13
6	Семья	8
Всего		99

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	26
2	Гигиена тела	30
3	Туалет	8
4	Одевание и раздевание	6
5	Прием пищи	24
6	Семья	8
Всего		102