

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской  
области

**Рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Протокол №1\_\_ от 30.08.2017

**Проверено**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Мельникова  
30.08.2017 г.

**Утверждено**  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Д. Зубова

Адаптированная рабочая программа предмета  
человек  
на уровне начального общего образования

Адаптированная рабочая программа предмета человек на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Изучение коррекционного курса «Человек» рассчитано следующим образом:

1 класс, 3 ч. в неделю- 99ч. (33 учебных недели)

1 дополнительный класс, 3 ч. в неделю- 99ч. (33 учебных недели)

2 класс, 3 ч. в неделю- 102ч. (34 учебных недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные:*

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

#### *Предметные:*

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;
- чистка зубов самостоятельно;

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

### **Предметные результаты изучения курса:**

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

##### *Достаточный уровень:*

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Человек» на 1-м году обучения представлено в следующих разделах:

**1.«Представления о себе».** Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении,

сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Я- девочка** Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как девочка. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

**Части тела** Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

**Части лица** Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

**2.«Гигиена тела».** Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

**3.«Туалет».** Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Сообщение о желании сходить в туалет. Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

**4.«Одевание и раздевание».** Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Одежда** Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Знание назначения предметов одежды. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

**Обувь** Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Снятие обуви Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

**5.«Прием пищи».** Использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

Сообщение о желании пить.Сообщение о желании есть. Еда руками. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.Использование салфетки во время приема пищи.

Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

**6.«Семья».**Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Узнавание (различение) членов семьи. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

### Тематическое планирование 1класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	39
2	Гигиена тела	23
3	Туалет	7
4	Одевание и раздевание	8
5	Прием пищи	13
6	Семья	8
<b>Всего</b>		99

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	39
2	Гигиена тела	23
3	Туалет	7
4	Одевание и раздевание	8
5	Прием пищи	13
6	Семья	8
<b>Всего</b>		99

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	26
2	Гигиена тела	30
3	Туалет	8
4	Одевание и раздевание	6
5	Прием пищи	24
6	Семья	8
Всего		102