

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена

на заседании МО
естественно научного цикла

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

Проверена

зам. дир. по УВР

Мельникова Т.А.

от 28.08.2020 г.

Утверждена

Директор ГБОУ СОШ № 22

Зубова Л.Д.

Приказ № 124/ОД

от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Выбор профессии»
9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577)), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани и программой «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В. Учебно-методическое пособие. М., «Генезис», 2019 г.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани на изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводиться 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Проблема выбора профессии очень важна, особенно сегодня, при рыночных отношениях и постоянных кризисах. От человека всё в большей степени требуется высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Это требует рационального подхода к выбору основного вида деятельности. Здесь необходимо учитывать свои возможности, желания и уметь взвешивать и оценивать свои способности и природные задатки. Поэтому крайне важно помочь учащимся 9 класса в процессе выбора профессии.

Цель курса: формирование представлений о профессиях, способствующих о наиболее полной самореализации и самоопределению.

Задачи: дать представление о типах и видах профессиональной деятельности; познакомить с традиционными и новыми профессиями на рынке труда; способствовать выявлению учащимися (посредством комплексного анкетирования) склонности к определённому профессиональному типу, виду деятельности; помочь учащимся осуществить свой будущий профессиональный выбор.

Планируемые результаты основного курса внеурочной деятельности

Личностные	1) интеллектуальное развитие личности; 2) стремление к самосовершенствованию; 3) готовность к самообразованию и самовоспитанию; 4) адекватная позитивная самооценка; 5) компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Метапредметные	1) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; 2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения; 3) целеполагание, включая постановку новых целей; 4) умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических и экономических условий; 5) умение самостоятельно анализировать условия достижения цели; 6) умение устанавливать целевые приоритеты; 7) умение прогнозировать, предвидеть будущие события и развитие процесса.

Предметные	1) готовность к выбору профильного образования; 2) осуществление расширенного поиска нужной информации в сфере выбора будущей профессии; 3) знакомство с традиционными и новыми профессиями на рынке труда.
-------------------	---

Частичный контроль (по разным аспектам выбора профессии) ведётся по анкетам. Контроль эффективности программы в целом можно оценить по количеству набранных баллов в анкетах «Готовы ли вы к выбору профессии?», которые проводятся дважды: в начале программы и по её завершении. Результатом освоения программы станет создание справочного листка, подтверждающего готовность к выбору профессии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Что я знаю о своих возможностях?

Анкетирование. Анализ ответов. Определение темперамента, типа мышления, склонностей учащихся.

Тема 2. Что я знаю о профессиях?

Профессии, профессиональные качества. Предпочтения и склонности учащихся.

Тема 3. Способность и профессиональная пригодность.

Способности учащихся, профессиональная пригодность.

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры.

Выполнение проектов «моя будущая профессия». Повторное тестирование. Сравнительный анализ.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Что я знаю о своих возможностях?	8
3	Что я знаю о профессиях?	8
4	Способность и профессиональная пригодность.	8
5	Планирование профессиональной карьеры.	9
ВСЕГО		34