




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 г. Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
политехнического цикла
Протокол №1 от
28.08.2020г.

Проверена:
Зам. директора по УВР
 Мельникова Т.А.
28.08.2020 г.

Утверждена
Приказом № /ОД
от 28.08.2020 г.
Директор
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани
 Л.Д. Зубова



+*

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Основы экологической культуры»
10-11 класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» 10-11 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413; с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015, 29.06.2017г.), в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани, примерных программ внеурочной деятельности «Основы экологической культуры», автор В.П. Александрова - М.: «ВАКО»

В учебном плане ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани на изучение курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» 10-11 классы отводится 68 часов, из них в 10 классе – 34 ч (1 ч в неделю); в 11 классе – 34 ч (1 час в неделю).

Линия «Основы экологической культуры» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся. Включает в себя четыре образовательно-методических комплекса (учебных модуля). В 10-11 классах изучается модуль «Изучение водных экосистем», в котором предполагается провести комплексную оценку одной из экосистем.

Цель программы:

- развить у обучающихся представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;

Задачи программы:

- развить представления об универсальности экологических закономерностей для природного и социального обучения и принципах рационального использования ресурсов планеты;
- сформировать навыки и умения оценивать последствия своей деятельности для состояния окружающей среды, здоровья, безопасности жизни и устойчивого развития местного сообщества;
- сформировать умение анализировать жизненные ситуации как экологические;
- сформировать и развить готовность к природоохранной и созидательной деятельности, негативной оценке нарушений экологии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавая обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- формирование представлений об универсальности экологических закономерностей для природного и социального обучения и принципах рационального использования ресурсов планеты;
- приобретение опыта проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- углубление знаний и навыков исследовательской и проектной работы;
- умение систематизировать материал для представления и защиты проектов.

Содержание
курса внеурочной деятельности
«Основы экологической культуры».
10 класс

Программа направлена на изучение модуля «Изучение водных экосистем» включает восемь разделов, изучение которых помогает развить уже сформированные навыки и компетенции.

Раздел 1. Общая физико-географическая характеристика района исследования и устройства учебного полигона.

Полевой дневник и правила его ведения. Оконтуривание на карте бассейна водотока или водоема. Исследование геологического строения бассейна реки. Исследование почв бассейна реки в полевых условиях. Определение климатических параметров на территории бассейна реки или озера (пруда). Визуальная оценка экологического состояния реки или озера (пруда).

Раздел 2. Определение морфометрических параметров бассейна реки.

Организация гидрологического поста и определение уровня воды в реке. Построение поперечного профиля речной долины и определение его количественных параметров.

Определение площади живого сечения русла реки. Измерение скорости течения воды в реке. Определение расхода воды и стока в реке. Определение дебита родника.

Раздел 3. Определение гидрофизических параметров воды.

Отбор проб воды и донных отложений. Определение температуры воды в реке или в пруду. Определение мутности (прозрачности) воды в реке или в пруду. Определение цветности воды в реке или в пруду. Определение запаха воды в реке или в пруду.

Раздел 4. Определение гидрохимических параметров воды.

Определение содержания растворенного кислорода в воде реки или пруда. Определение рН воды реки или пруда. Определение содержания нефтепродуктов, масел и жиров в воде реки или пруда.

11 класс

Раздел 1. Исследования растительности водных и околоводных экосистем.

Изучение видового состава лесной растительности. Описание и картирование лесных биотопов. Видовой состав луговых фитоценозов. Описание и картирование луговых биотопов. Сравнение общности фитоценозов. Влияние весеннего пала на видовой состав луговой растительности. Определение чистоты воздуха при помощи лишайников.

Раздел 2. Исследования животных водных и околоводных систем.

Изучение видового состава околоводных позвоночных животных. Оценка экологического состояния водоема по видовому составу беспозвоночных. Учет птиц на водоеме. Изучение и учет водных млекопитающих по следам их жизнедеятельности.

Раздел 3. Эмоционально-психологическое восприятие окружающей среды.

Определение цвета водоема. Зрительное восприятие окружающей среды. Образное восприятие звука. Образное восприятие природы.

Раздел 4. Изучение влияния деятельности человека на окружающую среду.

Исследование кострищ и свалок на водосборном бассейне реки (в бассейнах водоемов). Исследование эродированности почв как индикатора рекреационной активности населения. Создание Красной книги почв особо охраняемых природных территорий и урбанизированной среде. Оценка социальной активности населения. Оформление экологического паспорта водного объекта.

Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов
1	Общая физико-географическая характеристика района исследования и устройства учебного полигона.	9
2	Определение морфометрических параметров бассейна реки.	11
3	Определение гидрофизических параметров воды.	9
4	Определение гидрохимических параметров воды.	5
	Итого	34

Тематическое планирование.

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов
1	Исследования растительности водных и околоводных экосистем.	13
2	Исследования животных водных и околоводных систем.	7
3	Эмоционально-психологическое восприятие окружающей среды.	4
4	Изучение влияния деятельности человека на окружающую среду.	10
	Итого	34