

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2017

Проверена
Зам директора по УВР
Мельник Т.А. Мельникова
30.08.2017

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №22
г. Сызрани
Зубова Д.Д. Зубова

**Адаптированная рабочая программа
по самообслуживанию
на уровне начального общего образования**

Адаптированная рабочая программа по самообслуживанию на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Самообслуживание» в 1, 1 дополнительном и во 2 классах на индивидуальном обучении на дому отведено 9 часов в год (0,25 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- ✓ осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- ✓ понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслиению социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- ✓ Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- ✓ Умение сообщать о своих потребностях.
- ✓ Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами.

- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Планируемые результаты и содержание учебного предмета «Самообслуживание» на уровне начального общего образования

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- ✓ Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- ✓ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- ✓ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета «Самообслуживание »

в 1 и 1 дополнительном классах

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Уметь различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.

Уметь различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.

Уметь различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытираять; чистить; полоскать; причёсываться

Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.

Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираясь.

Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.

Навыки одевания и раздевания.

Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.

Уметь различать и называть предметы верхней одежды: пальто, шарф, куртка, перчатки, варежки.

Содержание учебного предмета «Самообслуживание» во 2 классе

Личная гигиена

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытираять, чистить, полоскать, причесываться.

Уход за одеждой и обувью

Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.

Головные уборы. Сезонные головные уборы. Уход за ними. Одеваем и раздеваем куклу по сезону.

Хозяйственно-бытовой труд

Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Уборка после приёма пищи. Что такое завтрак? Что такое обед? Что такое полдник? Что такое ужин?

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Навыки, связанные с гигиеной тела	7 ч
2.	Навыки одевания и раздевания	2 ч.
Итого:		9 ч.

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Навыки, связанные с гигиеной тела	7 ч
2.	Навыки одевания и раздевания	2 ч.
Итого:		16 ч.

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Личная гигиена	4 ч
2.	Уход за одеждой и обувью	2 ч.
3.	Хозяйственно-бытовой труд	3 ч.
Итого:		9ч.