

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
политехнического цикла
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверена
зам. дир. по УВР
Мельникова Т.А.
от 30.08.2019 г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 22
г. Сызрань
Зубова Н.Д.
Приказ № 140/ОД
от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общениллектуальной направленности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
5-9 классы**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани. На основе программы курса «Функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов», модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н, доцент кафедры исторического и социально –экономического образования СИПКРО.

Актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества объясняется тем, что современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие способности человека, принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 5 лет (с 5 по 9 классы).

Объем часов, отпущенных на занятия - 17 часов в год при 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

Класс	Метапредметные и предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»	Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»
5 класс (уровень узнавания и понимания)	обучающийся находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	обучающийся оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
6 класс (уровень узнавания и понимания)	обучающийся применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс (уровень узнавания и понимания)	обучающийся анализирует информацию в финансовом контексте	
8 класс (уровень узнавания и понимания)	обучающийся оценивает финансовые проблемы в различном контексте	
9 класс (уровень узнавания и понимания)	обучающийся оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

III. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)

- Познавательная беседа «Как появились деньги? Что могут деньги?», дискуссии
- Деньги в разных странах. (Круглый стол, игра)
- Деньги настоящие и ненастоящие. (Игра, экскурсия)
- Как разумно делать покупки? (Игра, круглый стол)
- Кто такие мошенники? (Беседы, круглый стол, игра)
- Личные деньги. (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Проект. «Сколько стоит «своё дело»?» (Проект, игра.)
- Проведение рубежной аттестации .(Тестирование)

6 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)

- Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.
«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
(Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? (Круглый стол, игра.)
- Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. (Круглый стол, игра, квест.)
- Социальные выплаты: пенсии, пособия. (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?
(Викторина, квест, квиз.)
- Проект. «Личные деньги» .
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование)

7 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)

- Что такое налоги и почему мы их должны платить? (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. (Круглый стол, игра)

- Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? (Игра, круглый стол, дискуссии.)
- Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. (Круглый стол, игра, квест.)
- История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Проект. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование)

8 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)

- Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (Круглый стол, игра, квест.)
- Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (Викторина, круглый стол, дискуссии.)
- Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. (Круглый стол, игра, квест.)
- Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование)

9 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)

- Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. (Круглый стол, игра.)

- Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.
(Круглый стол, дебаты)
- Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. (Круглый стол, игра, квест)
- Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.
(Беседы, викторина, квест, квиз.)
- Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
(Дебаты, беседы.)
- Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

Формы деятельности:

беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект решения практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

IV. Тематическое планирование

5 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
3.	Деньги в разных странах	1
4.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
5.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
6.	Как разумно делать покупки?	1
7.	Как разумно делать покупки?	1
8.	Кто такие мошенники?	1
9.	Кто такие мошенники?	1
10.	Личные деньги	1
11.	Личные деньги	1
12.	Личные деньги	1
13.	Проект. «Сколько стоит «своё дело»?»	1
14.	Проект. «Сколько стоит «своё дело»?»	1
15.	Проект. «Сколько стоит «своё дело»?»	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

6 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1
2.	«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:	1

	история и современность.	
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
4.	Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
5.	Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
6.	Собственность и доходы от нее.	1
7.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1
8.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
9.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
10.	Как заработать деньги?	1
11.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
12.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
13.	Проект. «Личные деньги»	1
14.	Проект. «Личные деньги»	1
15.	Проект. «Личные деньги»	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

7 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
3.	Виды налогов. Подоходный налог.	1
4.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	1

	Пеня и налоговые льготы.	
5.	Что такое государственный бюджет?	1
6.	На что расходуются налоговые сборы?	1
7.	Виды социальных пособий.	1
8.	Если человек потерял работу.	1
9.	Если человек потерял работу.	1
10.	История возникновения банков.	1
11.	Как накопить, чтобы купить?	1
12.	Всё про кредит.	1
13.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
14.	Проект. Вклады: как сохранить и приумножить?	1
15.	Проект. Вклады: как сохранить и приумножить?	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

8 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
3.	Как сберечь личный капитал?	1
4.	Как сберечь личный капитал?	1
5.	Модель трех капиталов.	1
6.	Модель трех капиталов.	1

7.	Бизнес и его формы.	1
8.	Риски предпринимательства.	1
9.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
10.	Государство и малый бизнес	1
11.	Бизнес подростков и идеи.	1
12.	Молодые предприниматели	1
13.	Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
14.	Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
15.	Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

9 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Ценные бумаги.	1
2.	Векселя и облигации: российская специфика.	1
3.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты.	1
4.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
5.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
6.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
7.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1

8.	Типичные ошибки инвесторов.	1
9.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
10.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
11.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1
12.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1
13.	Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
14.	Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
15.	Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17