

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Рассмотрена**

на заседании методического  
объединения учителей  
политехнического цикла

Протокол № 1

от 29.08.2019 г.

**Проверена**

зам. дир. по УВР

*Мель* Мельникова Т.А.

от 30.08.2019 г.

**Утверждена**

Директор ГБОУ СОШ № 22

*Зубова* Зубова Л.Д.

Приказ № 140/ОД

от 30.08.2019 г.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуальной направленности**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**5-9 классы**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 22 г.Сызрани. На основе программы курса «Функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов», модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н, доцент кафедры исторического и социально –экономического образования СИПКРО.

Актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества объясняется тем, что современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие способности человека, принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы – 5 лет (с 5 по 9 классы).**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 17 часов в год при 0,5 часа в неделю в каждом классе.**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

<b>Класс</b>	<b>Метапредметные и предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»</b>	<b>Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»</b>
<b>5 класс</b> (уровень узнавания и понимания)	обучающийся находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	обучающийся оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
<b>6 класс</b> (уровень узнавания и понимания)	обучающийся применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
<b>7 класс</b> (уровень узнавания и понимания)	обучающийся анализирует информацию в финансовом контексте	
<b>8 класс</b> (уровень узнавания и понимания)	обучающийся оценивает финансовые проблемы в различном контексте	
<b>9 класс</b> (уровень узнавания и понимания)	обучающийся оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)**

- Познавательная беседа «Как появились деньги? Что могут деньги?», дискуссии
- Деньги в разных странах. (Круглый стол, игра)
- Деньги настоящие и ненастоящие. (Игра, экскурсия)
- Как разумно делать покупки? (Игра, круглый стол)
- Кто такие мошенники? (Беседы, круглый стол, игра)
- Личные деньги. (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Проект. «Сколько стоит «своё дело»?» (Проект, игра.)
- Проведение рубежной аттестации .(Тестирование)

#### **6 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)**

- Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.  
«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.  
(Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? (Круглый стол, игра.)
- Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. (Круглый стол, игра, квест.)
- Социальные выплаты: пенсии, пособия. ( Беседы, диалоги, дискуссии )
- Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?  
(Викторина, квест, квиз.)
- Проект. «Личные деньги» .
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование)

#### **7 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)**

- Что такое налоги и почему мы их должны платить? (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. (Круглый стол, игра)



- Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? (Игра, круглый стол, дискуссии.)
- Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. (Круглый стол, игра, квест.)
- История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Проект. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.
- Проведение рубежной аттестации. ( Тестирование)

### **8 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)**

- Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (Круглый стол, игра.)
- Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (Викторина, круглый стол, дискуссии.)
- Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. ( Круглый стол, игра, квест.)
- Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. ( Беседы, диалоги, дискуссии)
- Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование)

### **9 класс (0,5ч. в неделю, всего-17 часов)**

- Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. (Беседы, диалоги, дискуссии)
- Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. (Круглый стол, игра.)

- Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.  
(Круглый стол, дебаты)
- Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. (Круглый стол, игра, квест)
- Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.  
(Беседы, викторина, квест, квиз.)
- Государственное и негосударственное пенсионное страхование.  
(Дебаты, беседы.)
- Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

#### **Формы деятельности:**

беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### IV. Тематическое планирование

##### 5 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
3.	Деньги в разных странах	1
4.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
5.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
6.	Как разумно делать покупки?	1
7.	Как разумно делать покупки?	1
8.	Кто такие мошенники?	1
9.	Кто такие мошенники?	1
10.	Личные деньги	1
11.	Личные деньги	1
12.	Личные деньги	1
13.	Проект. «Сколько стоит «своё дело»?»	1
14.	Проект. «Сколько стоит «своё дело»?»	1
15.	Проект. «Сколько стоит «своё дело»?»	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

##### 6 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1
2.	«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:	1

	история и современность.	
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
4.	Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
5.	Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
6.	Собственность и доходы от нее.	1
7.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
8.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
9.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
10.	Как заработать деньги?	1
11.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
12.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
13.	Проект. «Личные деньги»	1
14.	Проект. «Личные деньги»	1
15.	Проект. «Личные деньги»	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

#### 7 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
3.	Виды налогов. Подоходный налог.	1
4.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	1

	Пеня и налоговые льготы.	
5.	Что такое государственный бюджет?	1
6.	На что расходуются налоговые сборы?	1
7.	Виды социальных пособий.	1
8.	Если человек потерял работу.	1
9.	Если человек потерял работу.	1
10.	История возникновения банков.	1
11.	Как накопить, чтобы купить?	1
12.	Всё про кредит.	1
13.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
14.	Проект. Вклады: как сохранить и приумножить?	1
15.	Проект. Вклады: как сохранить и приумножить?	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

#### 8 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
3.	Как сберечь личный капитал?	1
4.	Как сберечь личный капитал?	1
5.	Модель трех капиталов.	1
6.	Модель трех капиталов.	1

7.	Бизнес и его формы.	1
8.	Риски предпринимательства.	1
9.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
10.	Государство и малый бизнес	1
11.	Бизнес подростков и идеи.	1
12.	Молодые предприниматели	1
13.	Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
14.	Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
15.	Проект. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

### 9 класс (17 часов)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Ценные бумаги.	1
2.	Векселя и облигации: российская специфика.	1
3.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты.	1
4.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
5.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
6.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
7.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1

8.	Типичные ошибки инвесторов.	1
9.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
10.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
11.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1
12.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1
13.	Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
14.	Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
15.	Проект. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17