

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №22 г. Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2017

Проверена  
Зам директора по УВР  
Мельникова Т.А. Мельникова  
30.08.2017

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ №22  
г. Сызрань Л.Д. Зубова



**Адаптированная рабочая программа  
по жизнедеятельности  
на уровне начального общего образования**

Адаптированная рабочая программа по жизнедеятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), авторских программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Жизнедеятельность» в 1, 1 дополнительном и во 2 классах на индивидуальном обучении на дому отведено 9 часов в год (0,25 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

#### **Возможные личностные результаты:**

- ✓ осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- ✓ понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслинию социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
  - Представления о собственном теле.
  - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного

*взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
- *Формирование представления о России.*
- Представление о государственной символике.
- *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Формирование базовых учебных действий**

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

2. *Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

### **Содержание учебного предмета «Жизнедеятельность»**

#### **«Представления о себе»**

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения **о себе: имя, фамилия**, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. Формирование представления о России, представление о государственной символике.

#### **«Общество»**

Формирование представлений о мире профессий, наиболее часто встречаемых ребенку. Ролевые игры в профессии.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

**Тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	«Представления о себе»	1 ч
2.	«Представления о частях тела»	2 ч.
3.	«Представления о себе»	5 ч.
4.	«Гигиена тела»	1 ч.
<b>Итого:</b>		<b>9 ч.</b>

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	«Представления о себе»	1 ч
2.	«Представления о частях тела»	2 ч.
3.	«Представления о себе»	5 ч.
4.	«Гигиена тела»	1 ч.
<b>Итого:</b>		<b>9ч.</b>

**Тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Представления о себе	1 ч
2.	Общество.	8 ч.
<b>Итого:</b>		<b>9ч.</b>