

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол №\_1 от 30.08.2017

Проверена  
Зам директора по УВР  
Мельникова Т.А. Мельникова  
30.08.2017

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ №22  
г.Сызрани  
Л.Д. Зубова Л.Д. Зубова



**Адаптированная рабочая программа  
по развитию речи и окружающему природному миру  
на уровне начального общего образования**

Адаптированная рабочая программа по развитию речи и окружающему природному миру на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), авторских программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1, 1 дополнительном классах на индивидуальном обучении на дому отведено 16 часов в год (0,5 часа в неделю), во 2 классе отведено 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

#### **Возможные личностные результаты:**

- ✓ осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- ✓ понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслиению социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- ✓ Интерес к объектам живой природы.
  - ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Формирование базовых учебных действий**

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*
2. *Формирование учебного поведения:*
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. *Формирование умения выполнять задание:*
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

## **Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир » в 1 и 1 дополнительном классах**

### **«Золотая осень»**

Беседа, рассмотрение картин. Одежда и обувь человека осенью.

Одень куклу на прогулку. «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец). Фрукты. Грибы.

### **«Природа осенью»**

Какие бывают растения? Части дерева. Явления природы: дождь, листопад. Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью

### **« Зимушка зима»**

"Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы. Новый год. Изготовление украшений на елку. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные.

Кошка и собака. Уход.

### **Оживает все кругом!**

Одежда и обувь весной. Труд людей весной «Весна, пришла!»

## **Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» во 2 классе**

### **Сезонные изменения в природе.**

Сезонные изменения. Долгота дня. Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Времена года. Зима. Занятия людей зимой. Времена года. Весна. Занятия людей весной. Времена года. Лето. Занятия людей летом

### **Неживая природа.**

Вода. Значение воды.

### **Живая природа.**

Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Уход за растениями

### **Животные дикие и домашние.**

Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Золотая осень	3 ч
2.	Природа осенью	4 ч.
3.	Зимушка-зима	6 ч
4.	Весна, пришла!	3 ч
<b>Итого:</b>		<b>16 ч.</b>

### **Тематическое планирование**

#### **1 дополнительный класс**

№	Тема раздела	Количество часов
5.	Золотая осень	3 ч
6.	Природа осенью	4 ч.
7.	Зимушка-зима	6 ч
8.	Весна, пришла!	3 ч
<b>Итого:</b>		<b>16 ч.</b>

### **Тематическое планирование**

#### **2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	6 ч
2.	Неживая природа.	2 ч.
3.	Живая природа	5 ч.
4.	Животные дикие и домашние	4 ч.
<b>Итого:</b>		<b>17ч.</b>

