

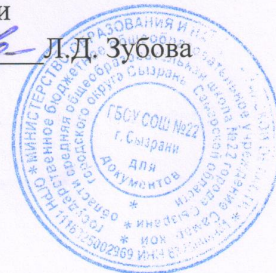
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №_1__ от 30.08.2017

Проверена
Зам директора по УВР
Мель Т.А. Мельникова
30.08.2017

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №22
г.Сызрани

Зубова Л.Д. Зубова



**Адаптированная рабочая программа
по развитию речи и окружающему природному миру
на уровне начального общего образования**

Адаптированная рабочая программа по развитию речи и окружающему природному миру на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.Сызрани для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1, 1 дополнительном классе на индивидуальном обучении на дому отведено 16 часов в год (0,5 часа в неделю), во 2 классе отведено 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- ✓ осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- ✓ понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

✓ Интерес к объектам живой природы.

✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Формирование базовых учебных действий

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

2. *Формирование учебного поведения:*

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

-в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир » в 1 и 1 дополнительном классах

«Золотая осень»

Беседа, рассмотрение картин. Одежда и обувь человека осенью.

Одень куклу на прогулку. «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец). Фрукты. Грибы.

«Природа осенью»

Какие бывают растения? Части дерева. Явления природы: дождь, листопад. Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью

« Зимушка зима»

"Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы. Новый год.

Изготовление украшений на елку. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные.

Кошка и собака. Уход.

Оживает все кругом!

Одежда и обувь весной. Труд людей весной «Весна, пришла!»

**Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» во
2 классе**

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения. Долгота дня. Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Времена года. Зима Занятия людей зимой. Времена года. Весна Занятия людей весной. Времена года. Лето Занятия людей летом

Неживая природа.

Вода. Значение воды.

Живая природа.

Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Уход за растениями

Животные дикие и домашние.

Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Золотая осень	3 ч
2.	Природа осенью	4 ч.
3.	Зимушка-зима	6 ч
4.	Весна, пришла!	3 ч
Итого:		16 ч.

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№	Тема раздела	Количество часов
5.	Золотая осень	3 ч
6.	Природа осенью	4 ч.
7.	Зимушка-зима	6 ч
8.	Весна, пришла!	3 ч
Итого:		16 ч.

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	6 ч
2.	Неживая природа.	2 ч.
3.	Живая природа	5 ч.
4.	Животные дикие и домашние	4 ч.
Итого:		17ч.

