

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №22 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 27.08 2018 г.

Проверена  
Зам директора по УВР  
Мельникова Т.А. Мельникова  
28.08 2018 г.

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ №22  
г.Сызрани  
Зубова Л.Д. Зубова  
Приказ № 18/010  
от 28.08 2018 г.



# Адаптированная рабочая программа

## по математике

### 1-4 классы

Адаптированная рабочая программа по математике на уровне начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013)», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), авторской программы «Математика» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др., завершённой предметной линией учебников УМК «Школа России». 1-4 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебник

1 класс. Учебник «Математика» 1 часть Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Издательство «Просвещение»

1 класс. Учебник «Математика» 2 часть Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Издательство «Просвещение»

2 класс. Учебник «Математика» 1 часть Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Издательство «Просвещение»

2класс. Учебник «Математика» 2 часть Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Издательство «Просвещение»

3 класс. Учебник «Математика» 1 часть Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Издательство «Просвещение»

3 класс. Учебник «Математика» 2 часть Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Издательство «Просвещение»

На изучение учебного предмета «Математика» 1-4 классы отводится – 540 ч, из них 270 часов обучение на дому, 270 часов для самостоятельного обучения. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), ); в 3 классе - 68 ч ( 2ч в неделю, 34 учебные недели), ); в 4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

## **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять *периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема раздела, урока	Количество часов (обучение на дому)	Количество часов (самостоятельное обучение)
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	4ч.	4 ч.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	14 ч.	14ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	30 ч	29 ч.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	7	7 ч.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	13	14ч

## Тематическое планирование

### 2 класс

№п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов (обучение на дому)	Количество часов (самостоятельное обучение)
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	9	9
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	27
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	15	14
4	Умножение и деление	12	13
5	Табличное умножение и деление	12	5

## Тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема раздела, урока	Количество часов (обучение на дому)	Количество часов (самостоятельное обучение)
1.	Числа от 1 до 100. сложение и вычитание	4 ч.	5 ч



2.	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>28 ч.</b>	<b>27ч.</b>
3.	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>15 ч.</b>	<b>14 ч</b>
4.	<b>Числа от 1 до 1000.Нумерация</b>	<b>6 ч.</b>	<b>7 ч</b>
5.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>6 ч.</b>	<b>6 ч</b>
6.	<b>Числа от 1 до 1000.Умножение и деление</b>	<b>3 ч.</b>	<b>2 ч</b>
7.	<b>Приемы письменных вычислений</b>	<b>6 ч.</b>	<b>7ч</b>

### Тематическое планирование

#### 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов (обучение на дому)</b>	<b>Количество часов (самостоятельное обучение)</b>
1.	<b>Числа от 1 до 1000.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
2.	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3.	<b>Величины</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
4.	<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5.	<b>Умножение и деление</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
6.	<b>Умножение на двухзначное и трехзначное число</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
7.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>