

# Вы спрашивали - мы отвечаем

для родителей, детей которых посещают подготовительную группу детского сада.

Вы спрашиваете	Мы отвечаем
1. Нужно ли беседовать с ребенком на тему «Школа»?	<p>Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника.</p> <p>Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально волевые компоненты, стремление занять социальное положение : стать школьником. Не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.</p> <p>Родителям важно знать уровень сформированности и положительного отношения к школе, чтобы определить путь формирования интереса к ней. Сознательное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности, с созданием эмоционального отношения.</p> <p>Сообщаемый детям материал о школе должен быть понят, прочувствован, пережит ими. Расскажите о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, посмотрите фильм. Это будет активизировать его сознание, чувство, создаст положительную установку на учебу в школе.</p>
2. Насколько важна физическая подготовка к школе?	Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки, способность управлять своими движениями, телом. Нередко, именно из-за недостаточности физического развития, физических качеств, некоторые дети отстают в учении. Важно развивать у ребенка ловкость, координацию, гибкость, силу, выносливость. Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, как необходимый для движения успеха в учебной деятельности.
3. Почему ребенку трудно управлять своим поведением?	Ребенку трудно управлять своим поведением, потому что у него еще недостаточно развита воля. Произвольным, т.е. управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленной учителем задачи. Для развития у дошкольника воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами
4. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок - педагог» в детском саду и школе?	При поступлении в школу у ребенка изменяется система отношений в межличностном общении. Отношения становятся более деловыми, тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. В школе ребенок оценивается по выполненным делам. Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений в школе.
5. Какие советы вы можете дать по воспитанию чувства долга у дошкольника?	Надо иметь в виду, что понятие «чувство долга» главное не «долг», а чувство. А чувство воспитывается не окриком «Ты должен сделать!». Чувство не возникает по приказу. Чувство может возникнуть в ответ на ваше чувство, на вашу любовь и понимание.»
6. Могут ли быть ограничения в просмотре телепередач для дошкольников?	Ребенок не должен смотреть все телепередачи. Ограничения должны вводиться безоговорочно. И твердо придерживаться относительно принятого решения. Нужно помнить и то, что ребенок воспринимает фильм, не так как взрослый. Поэтому лучше смотреть телевизионную программу вместе и обсуждать с ребенком впечатления от увиденного.

7. Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом?  
Ведь со всеми в равной степени занимаются воспитатели, а в школе их учит один и тот же учитель?

Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются. Причин этому много, но главная – у ребенка недостаточно развита речь, фонематический слух в частности. К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов. Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски разного цвета и размера и с помощью их учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы увидит речь. Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об изображенном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить нелепицы, перевертыши, небылицы. Их очень любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем возрасте становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

**ОЦЕНИТЕ ГОТОВНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.**

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.**

1. Насколько хорошо Ваш ребенок умеет слушать и выполнять указания взрослых?

Это умение окажется необходимым с первых дней обучения в школе. Ведь даже умный и способный и много знающий ребенок не сможет ничего усвоить, если он плохо воспринимает, что говорит учитель.

Возьмите тетрадный лист в клетку и предложите ребенку поучиться рисовать красивые узоры.

- Я буду говорить тебе, как проводить линии, а ты рисуй то, что я диктую,- объясняете вы, - Ты помнишь, где у тебя правая рука? Правильно это та, в которой у тебя карандаш. Ну- ка вытяни её в сторону. Куда она показывает?

- На дверь.

- Значит, когда я скажу, что надо провести линию направо, ты проведешь её в сторону двери. А куда покажет левая рука?

- Правильно. Когда я скажу налево, ты проведешь линию по направлению к окну. Я буду говорить не только в какую сторону проводить линию, но и какой она должна быть длины – в одну клеточку или в две клеточки. Рисуй только то, что я скажу.

Когда проведешь линию, остановись и жди, пока я не скажу, как проводить следующую. Новую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая.

Теперь покажите ребенку, откуда начинать рисовать узор (начинать нужно в левом верхнем углу, немного отступя от краев ), и диктуйте.

- Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна на клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. Одна вниз. Одна направо. Одна клетка вверх. А теперь сам рисуй дальше узор, который у тебя получается.

При правильном выполнении диктанта должен получиться такой узор.

Если ребенок допускает ошибки, поправьте его: этот узор тренировочный. Рисуя его, ребенок должен лучше понять инструкцию. При самостоятельном продолжении узора его нужно довести до конца.

Когда этот узор готов, покажите, откуда начинать следующий, и диктуйте:

- Две клетки вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Две направо. Одна вниз. Одна направо. Две вниз. Две направо. Две вверх. Одна направо. Одна вверх. Две направо. Одна вниз. Одна направо. Две вниз. Дальше рисуй этот узор у сам.

Теперь уже по ходу рисования не дается никаких дополнительных указаний, ошибки не исправляют. Когда узор доведен до конца строки, начинайте диктовать следующий.

-Две клетки вверх. Две клетки направо. Одна клетка вниз. Одна клетка налево (слово «налево» нужно слегка подчеркнуть голосом) Одна клетка вниз. Две направо. Две вверх. Две направо. Одна вниз. Одна налево. Одна вниз. Две клетки направо. Дальше рисуй сам.

И наконец, последний узор:

- Две клетки вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Одна клетка направо.  
Одна вниз. Две направо. Одна вниз. Одна налево. Две клетки вниз. Одна направо.  
Одна клетка вверх. Две направо. Одна вверх. Одна налево. Две клетки вверх. Одна  
направо. Одна вниз. Две направо. Одна вниз. Одна клетка налево Две клетки вниз.  
Дальше рисуй сам.

Теперь оценим уровень выполнения каждого из узоров(кроме тренировочного)Выполнение узора под диктовку и его самостоятельное продолжение оценивается порознь. Самый высокий уровень – это, разумеется, безошибочное воспроизведение узора. Его оценивают в 4 балла. Если имеются одна-две ошибки, ставится 3балла. За большее число ошибок – 1балл. И наконец, если правильных участков нет вовсе, то ставится 0баллов.

Теперь сложите все баллы, полученные ребенком за выполнение узоров под диктовку(сумма может составить от 0 баллов, если все выполнено совершенно неверно, до 12баллов, если три основных узора воспроизведены безошибочно ).

К концу седьмого жизни, до поступления в школу осталось два- три месяца, о хорошем уровне ориентации на указания взрослого свидетельствует балл не ниже 7. Если же до поступления в школу ещё более полугода, то вполне достаточно и 5баллов.

Оценки самостоятельного продолжения узоров обычно бывают несколько ниже. В качестве ориентировочной нормы можно указать 5баллов для периода, непосредственно предшествующего поступлению в школу, и 4балла – за полгода до поступления.

## 2. Как определить объем памяти Вашего ребенка?

Инструкция: «Я назову тебе цифры, ты их постараитесь запомнить, а потом мне их назовешь»

2,7,4	4,7,1
9,6,1,8	3,0,6,2
4,7,2,5,9	1,4,9,6,0
6,0,7,5,9,2	3,8,1,5,7,2
1,7,4,2,8,3,9	9,0,3,8,5,2,7

Второй столбец контрольный. Если ребенок ошибся при воспроизведении какой -то строки, задание по данной строке повторяется из другого столбца.

При воспроизведении:

7знаков оценивается в 10 баллов

бзнаков оценивается в 9 баллов

5знаков оценивается в 7 баллов

4знака оценивается в 4балла

3знака оценивается в 1 балл.

Методика по определению концентрации и распределению внимания.

Подготовьте лист бумаги 10x10клеток. В эти 100 клеток поместите в случайном порядке по 16 -17 разных фигурок: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочка, флагок.

При определении концентрации внимания ребенок должен ставить в заданную вами фигуру крестик. А при определении переключаемости внимания:

ставить в одну фигуру крестик, а в другую минус.

Инструкция: Здесь нарисованы различные фигуры. Сейчас ты будешь ставить в звездочках крестик, а в остальных фигурах ничего ставить не будешь.

При определении переключаемости внимания в инструкцию включается задание ставить крестик в выбранную вами фигуру, а в другую минус. В остальные ничего не ставить.

Учитывается правильность, полнота выполнения задания. Оценивается по 10 бальной системе, снижая по 0,5 балла за каждую ошибку.

Обратите внимание на то, как быстро и уверенно выполняется задание.

3.Оцените умеет ли Ваш ребенок отличать слово от обозначаемого этим словом предмета, владеет ли он арифметическими операциями.

- Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить тебе два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее, а какое короче. Только помни, что сравнивать надо сами слова, а не вещи, которые называются этими словами. Ты ведь знаешь что слово этот не вещь. Вот, например, слово стол. Его можно написать, сказать. А есть за ним нельзя - это ведь только слово. А за настоящим столом можно есть, но нельзя его писать или читать. Вот мы и будем с тобой сравнивать слова, а не вещи. Ну-ка скажи, какое слово длиннее КАРАНДАШ или КАРАНДАШИК.

После того как ребенок назвал слово, которое по его мнению длиннее, спросите:

-А почему оно длиннее?

Вот пары слов, которые можно предложить для сравнения:

ЧЕРВЯЧОК - ЗМЕЯ, УСИКИ – УСЫ, КОТ – КОТЕНОК, ХВОСТ – ХВОСТИК.

После каждого ответа надо просить обоснование (спрашивать, почему ребенок считает выбранное слово более длинным) Объяснение различий между словом и обозначаемой им вещью не повторяется. Оно дается один раз в начале задания.

Если ребенок не различает слово и предмет (утверждает, что слово КАРАНДАШ длиннее , чем КАРАНДАШИК, потому что карандашик, это когда он стал совсем коротеньким) то впоследствии ему будет трудно овладеть грамматическими правилами. Ведь грамматические правила относятся к словам, а не к предметам –и ребенок не понимает, что изменится, если он будет писать «леса» вместо «лиса» Лиса –то остается той же самой.

Умение отличать слово от обозначаемого им предмета проявляется в том, что ребенок дает правильный ответ на вопрос «Какое слово длиннее?» и обосновывает этот ответ указанием на то, что в этом слове больше букв или в этом

слове есть те звуки, что и в том, а в конце еще один звук (конкретное количество названных ребенком букв или звуков может быть и неверным - дело не в этом). Менее высокий , но вполне достаточный для ребенка поступающего в первый класс,- уровень представлений о строении слов сказывается в указании на число слогов или в отсутствии аргументации при правильных ответах.

#### 4. Подготовлена ли рука Вашего ребенка к письму?

Чтобы проверить, насколько рука ребенка готова к овладению письмом, предложите ему нарисовать несколько простых узоров. Начальную часть узора нарисуйте сами, а ребенку предложите продолжить узор до конца строки.

Для этого задания используется нелинованная бумага.

Все предлагаемые нами задания могут проводиться неоднократно. Но проводить их слишком часто не следует. Это приводит к тому, что ребенок натренируется в их выполнении, и результаты перестанут отражать истинный уровень развития.

Правильные результаты получаются в том случае, если задания остаются для ребенка сравнительно малознакомыми. Поэтому давать их надо не чаще, чем в три-четыре месяца.



